

**TÚ RESPETAS, YO RESPETO,  
TODOS GANAMOS.**

**IES PRADOLONGO**

1. - Título: **Tú respetas, Yo respeto, Todos ganamos.**

2. - Datos del Centro: **IES PRADOLONGO**

**C/ Albardín 6 28026**

**tfno 914699013**

**Código de Centro 28037053**

### **3.-IDONEIDAD DEL PROYECTO PARA ESTE CENTRO**

Dadas las características del centro, variedad de culturas y niveles sociales, es un buen comodín contar con un punto de encuentro en donde coincida todo este rompecabezas. **El Medioambiente, la sostenibilidad, el huerto, la agricultura y alimentación ecológica**, lo son sin duda.

La asignatura **optativa Botánica aplicada** permite a los alumnos participar en el proyecto de una forma procedimental, relajando su carga lectiva y proporcionando niveles de aprendizaje que no se consiguen con asignaturas más tradicionales.

El **huerto** como punto de encuentro y como espacio educativo relaja el ambiente de trabajo, liberando tensiones, hecho que se agradece en un centro de estas características.

La participación en las distintas actividades, los espacios verdes, los talleres extraescolares, y el propio conocimiento del proyecto nos proporciona a todos un **sentimiento de grupo** más profundo de lo habitual, nos permite a los docentes tener una serie de implicaciones con los alumnos que por lo general se traducen en un **respeto mutuo** importantísimo para la labor docente.

En definitiva en un centro de estas características, este tipo de proyectos disminuyen los incidentes en el centro, mejora el funcionamiento del centro y mejora por tanto el rendimiento académico, al margen de los propios objetivos y valores directamente establecidos en el proyecto.

#### 4 - Descripción del proyecto

Nuestro proyecto **medioambiental** está incluido dentro de un proyecto más amplio del centro basado en **la palabra Respeto**. El proyecto, en su sentido más amplio, gira en torno a las tres **R**, que para nuestro centro son:

- **Respeto a uno mismo**
- **Respeto a los demás.**
- **Respeto al medioambiente.**

La parte medioambiental, objeto de este proyecto, está enmarcada fundamentalmente en el respeto a uno mismo (**hábitos saludables**) y en el respeto al medio ambiente. Está dirigida por **la Ecoasamblea** formada por representantes de todos los miembros de la comunidad educativa: Alumnos, padres, personal no docente, equipo directivo y profesores. Las funciones de la ecoasamblea son proponer y evaluar el plan de acción medioambiental que se desarrolla anualmente (ver anexo I).

Las tareas ambientales que propone la asamblea son realizadas a distintos niveles dentro del centro:

- **Alumnos Ecoayudantes:** Alumnos de 1º y 2º de la ESO que elegidos en cada aula realizan además de sus tareas de respeto a los demás las tareas que se proponen en la asamblea.
- **Alumnos Ecomediadores:** Alumnos de 3º. 4ª de la ESO y 1º y 2º de Bachiller que voluntariamente realizan tareas de mediación y tareas propuestas en la ecoasamblea.
- En las **distintas asignaturas** que incluyen estas acciones en su currículum: Botánica Aplicada (asignatura optativa, basada en la **agricultura ecológica** y ubicada fundamentalmente en el espacio educativo **del huerto escolar**), Ciencias Sociales, Ciencias del Mundo Contemporáneo, Dibujo, Biología, Ciencias Naturales, Música, Inglés, Lengua, Dpto de Orientación, Matemáticas...
- **Talleres extraescolares**, donde profesores, alumnos, **AMPA y asociaciones del barrio** realizan estos trabajos cooperativos que propone la asamblea.
- Desde el **equipo directivo** se dirigen algunas de las acciones propuestas como, concursos de limpieza y decoración de aulas, o mantenimiento del centro.
- Desde **la labor tutorial** se realiza con algunas aulas el mantenimiento de jardines y zonas verdes del centro.

#### 5.1. Objetivos

##### a) Objetivos generales:

- Educar para la **sostenibilidad y el respeto al medioambiente.**
- Mejorar el equipamiento, mantenimiento y estética del centro.

- Fomento del **trabajo en equipo**.
- Promover **la alimentación ecológica y sostenible** además de otros hábitos saludables en toda la comunidad educativa.
- Favorecer la curiosidad, **pensamiento crítico** y adecuación de nuestros alumnos ante los cambios científicos y sociales.
- Integrar curricularmente **la agricultura ecológica** dentro del huerto escolar
- Educar para formar ciudadanos responsables.

## b) Objetivos específicos

1	Promover en el alumnado la reflexión, la autonomía y creatividad en el ámbito de la investigación sobre el medio ambiente
2	Promover <b>la alimentación ecológica</b> y otros hábitos saludables en toda la comunidad educativa.
3	<b>Fomentar la responsabilidad</b> por el cuidado del medio ambiente en el alumnado y fomentar su difusión.
4	Visibilidad del proyecto de centro <b>y difusión en la Red del Programa</b> .
5	Integrar curricularmente <b>la agricultura ecológica</b> dentro del huerto escolar
6	Mantener el huerto a punto
7	Promover en el alumnado <b>el respeto</b> y la responsabilidad en el cuidado de los lugares comunes y el medio ambiente del centro.
8	Observar y aprender sobre el medio natural mediante <b>experiencias vivenciales</b>
9	Producir planta forestal
10	Mejorar el espacio verde y los hábitats naturales del centro.
11	Aprovechar el espacio natural exterior del centro para <b>integración curricular</b>
12	Conocer las instalaciones municipales de gestión de residuos orgánicos para <b>compostaje</b> .
13	Aprovechar y dotar de utilidad práctica el compost municipal producido, para mejorar las instalaciones del instituto.
14	Promover la participación del alumnado mediante actividades de <b>ocio alternativo y sostenible</b> .
15	Problemática y soluciones para los ecosistemas y el medioambiente urbano: residuos, energía, agua, ruido, limpieza, consumo, contaminación, biodiversidad, espacio público
16	Sensibilizar y formar <b>en economía sostenible</b> .
17	Sensibilizar, reflexionar y actuar sobre <b>las 6 R del Medioambiente</b> (Respetar reflexionar, rechazar, reducir, reutilizar y reciclar) y <b>las 4S de la alimentación ecológica</b> (Sostenibilidad, Seguridad, Sabor y Salud)
18	Ahorrar energía en el centro y en las aulas
19	Participación del alumnado en la reflexión sobre <b>aspectos socioambientales</b> del centro.
20	Participación del alumnado con propuestas creativas y en su ejecución para la mejora del centro en distintos ámbitos.
21	Fomentar el respeto y cuidado por los espacios del centro y por los compañeros.
22	Informar sobre el proyecto para la <b>coordinación y participación en el centro</b> .
23	Sensibilizar y formar en movilidad en bicicleta y conseguir reducción de las

	emisiones de CO2 y otros compuestos contaminantes en los viajes al y desde centro.
24	Dar a conocer <b>energías alternativas</b> y su relación con la <b>sostenibilidad</b>
25	Conocer las principales especies <b>arbóreas autóctonas</b> de la península
26	Conocer las principales <b>técnicas de jardinería</b>
27	Conocer las principales técnicas de <b>agricultura ecológica</b>
28	Estudiar, proponer, consensuar, planificar y recopilar información para las actividades ambientales que se realicen en el centro
29	Mantener el buen ambiente de convivencia en el centro, prevenir y resolver posibles conflictos
30	Promoción de la observación creativa del mundo animal a través de la fotografía
31	Participación del alumnado en la reflexión sobre aspectos socioambientales del centro.
32	Aprender a observar y mirar el entorno de una <b>forma crítica</b>
33	Fomentar conductas positivas en la convivencia y funcionamiento del centro
34	Aprender a <b>reciclar</b> papel y plásticos, incorporándolo a las rutinas diarias
35	Participación del alumnado con propuestas creativas y en su ejecución para la mejora del centro en distintos ámbitos.
36	Ser conscientes de la realidad energética española, reflexionar sobre el ahorro energético en nuestra vida cotidiana y medidas a adoptar para conseguirlo.

Todos estos objetivos están incluidos en el Plan de acción.

## 5.2. Agentes implicados en el proyecto

Los agentes implicados ya han sido mencionados en la introducción del proyecto. Procederemos en este apartado a desarrollarlos.

En primer lugar, contamos con una serie de **alumnos** tanto en el primer ciclo de la ESO como en el segundo y Bachiller, que se ofrecen voluntariamente y que reciben una formación específica, tanto para sus tareas como mediadores como para **sus tareas medioambientales**.

**Alumnos Ecoayudantes:** Alumnos de 1º y 2º de la ESO. Son elegidos en cada aula al igual que se eligen los delegados. Se presentan voluntariamente, pero han de cumplir un perfil que se determina previa selección a las votaciones por el equipo de profesores implicados en el proyecto.

Uno de los aspectos que se valoran en este perfil es su motivación por el medioambiente.

Una vez formados mediante una serie de sesiones a principio de curso, y a menudo con talleres específicos realizan sus tareas encaminadas al Respeto a los demás y las tareas que se proponen en la asamblea con respecto al Respeto al medioambiente.

Entre muchas de sus tareas medioambientales tienen la obligación de participar al menos en un taller extraescolar al año y en una de las tres ecoasambleas. Una de sus tareas más importantes es detectar y comunicar conflictos entre alumnos.

Se reúnen aproximadamente una vez al mes con los profesores responsables del proyecto en su hora de tutoría (el equipo directivo a la hora de elaborar los horarios ha de cuadrar para que todas las horas de tutoría de estos grupos coincidan, y para que estos profesores dispongan de esta hora libre)  
Suele ser frecuente que estos alumnos ecoayudantes cuando llegan a tercero de la ESO sean la cantera de alumnos que se presentan a Ecomediadores.

- **Alumnos Ecomediadores:** Alumnos de 3º, 4ª de la ESO y 1º y 2º de Bachiller que voluntariamente realizan tareas de mediación y tareas propuestas en la ecoasamblea.

Los ecomediadores de 3º de la ESO, o las nuevas incorporaciones de alumnos reciben una formación adicional al resto de alumnos, tanto para ejercer como mediadores como para ecodelegados en un total de unas 4 tardes a principio de curso. Adicionalmente reciben un seguimiento por parte de sus compañeros más experimentados a lo largo del curso.

A estos alumnos (ecomediadores), no sólo se les exige más madurez y responsabilidad que a los ecoayudantes, sino que se les pide realizar tareas más específicas, por ejemplo actúan como mediadores en la resolución de conflictos con una serie de protocolos muy establecidos. Muchos de estos conflictos son los detectados por los ecoayudantes.

Entre muchas de sus tareas medioambientales tienen la obligación de participar al menos en un taller extraescolar al año y en una de las tres ecoasambleas.

Tienen reuniones periódicas, el primer viernes de cada mes, junto con sus profesores responsables de proyecto, en la hora de su recreo. El equipo directivo ha de cuadrar horarios para que estos profesores dispongan de este tiempo libre.

-Otros alumnos. En realidad todos los alumnos en algún momento forman parte del proyecto pues desde algunas asignaturas o en las tutorías se participa a menudo en el proyecto.

- **Profesores que forman parte del proyecto.** Como se deduce de los párrafos anteriores, una serie de profesores (tres o cuatro para ecomediadores y otros tantos para ecoayudantes), de forma voluntaria se responsabilizan del proyecto.

Adicionalmente otros profesores van participando del proyecto desde las actividades realizadas por distintas asignaturas o desde la labor tutorial. También participan en el proyecto desde el equipo directivo formando parte de la ecoasamblea.

- **Padres** que participan de forma voluntaria en algunos talleres (como por ejemplo en el taller de reciclado de madera) o desde el **AMPA** que participan de forma activa en el mantenimiento de los jardines con su espacio propio. Además al menos dos o tres padres que habitualmente forman parte de la ecoasamblea.

- **Asociaciones del barrio** que participan en actividades y talleres del centro (como el taller de hornos solares impartido por la asociación de consumo del barrio)

Estamos ampliando nuestra colaboración con la **asociación de vecinos Barrio Zofio** en el proyecto "paisaje sur".

Hemos participado en la construcción de la infraestructura del huerto de San Juan de Ávila, usando técnicas de autoconstrucción avaladas por **colectivos como Basurama o Zuloark**.

- **Centro de Salud** que colabora con nosotros en programas de hábitos saludables, o en tareas conjuntas de mantenimientos de huertos.

- Equipo técnicos de los proyectos en los que se ha participado. Tanto el equipo técnico de "Educar Hoy por un Madrid más Sostenible" del **Ayuntamiento de Madrid** como el de "Escuelas sostenibles" **del Crif de las Acacias**, nos han ayudado tanto en el mantenimiento del huerto como en el desarrollo de algunas actividades como por ejemplo la realización de la ecoauditoria.

**Junta de Distrito de Usera** :Nos hemos reunido con el Secretario y la responsable de Educación. Además en el primer trimestre del curso 2015-16 presentaremos en el **PLENO de la** los resultados y las peticiones resultantes del III CONGRESO EN EL IES PRADOLONGO: "POR UN BARRIO MÁS SOSTENIBLE".

Todos estos agentes implicados están incluidos en el plan de acción con su implicación en los distintos objetivos. Ver Anexo I

## 6. Valores que se desarrollan:

Se presentan en la siguiente tabla los valores que trabajamos en el proyecto con las actividades realizadas para conseguir éstos en los alumnos:

VALORES	ACTIVIDADES RELACIONADAS
Respeto al medio ambiente	Formación de ecoayudantes y ecomediadores, Cuidado del huerto, Cuidado de jardines. Taller de reconocimiento de urodelos. Taller de invertebrados marinos. Auditoría ambiental. Empresas sostenibles, talleres de reciclado, elaboración de compost. Cuidado del encinar, cuidado de los insectos palos. Realización del vermicompost. Reciclado de papel en las clases, reciclado de pilas y plásticos en el centro. Taller de jabones. Trabajo y jornadas por un barrio más sostenible. Monografías medioambientales. Geomaster. Migas Calientes. El Cuadrón. Cuidando a los más pequeños. Reciclado de madera. Arte efímero.
Respeto a uno mismo	Curso de buenos hábitos. Desayunos saludables, Taller de hábitos alimenticios. Jornadas de hábitos saludables en alimentación. Proyecto stars. Excursiones en bicicleta.
Respeto a los demás y tolerancia	Formación de ecoayudantes y ecomediadores. Cuidado del huerto, Cuidado de jardines. Ecoasamblea. Aprendemos el lenguaje de los sordomudos.
Colaboración en las tareas comunes	Formación de ecoayudantes y ecomediadores Cuidado del huerto, Cuidado de jardines. Elaboración de compost. Cuidado del encinar, cuidado de los insectos palos. Realización del vermicompost. Reciclado de papel en las clases, reciclado de pilas y plásticos en el centro. Mantenimiento del ecorrincón.



	Creación y mantenimiento de Blogs. Participación en otros proyectos.
Progreso basado en el respeto al medio ambiente	Formación de ecoayudantes y ecomediadores. Elaboración de compost. Visitas de centros cercanos a nuestro huerto monitorizados por nuestros alumnos. Charlas de nuestros alumnos en el colegio Pradolongo. Charlas de los alumnos de bachiller a los de la ESO. Cuidado del encinar. Realización del vermicompost. Reciclado de papel en las clases, reciclado de pilas y plásticos en el centro. Empresas sostenibles. Taller de jabones. Trabajo y jornadas por un barrio más sostenible. Monografrías medioambientales. Un mundo globalizado. Geomaster. Migas Calientes. El Cuadrón. Reciclado de madera. Arte efímero.
Trabajo en equipo	Todas
Comer con moderación y de forma equilibrada	Curso de buenos hábitos. Desayunos saludables, Taller de hábitos alimenticios. Jornadas de hábitos saludables en alimentación. Monografrías medioambientales.
Alimentación completa y saludable	Cuidado del huerto. Curso de buenos hábitos. Desayunos saludables, Taller de hábitos alimenticios. Jornadas de hábitos saludables en alimentación. Monografrías medioambientales.
La comunicación con los demás	Formación de ecoayudantes y ecomediadores. Visitas de centros cercanos a nuestro huerto monitorizados por nuestros alumnos. Charlas de nuestros alumnos en el colegio Pradolongo. Charlas de los alumnos de bachiller a los de la ESO. . Mantenimiento del ecorrincón. La ecoasamblea. Monografrías medioambientales. Un mundo globalizado. Aprendemos el lenguaje de los sordomudos. Arte efímero. Creación y mantenimiento de Blogs. Participación en otros proyectos
Fomentar la práctica deportiva	Proyecto Stars. Curso de buenos hábitos. Monografrías medioambientales. . Excursiones en

	bicicleta.
Fomentar la no violencia	Formación de ecoayudantes y ecomediadores.
Fomentar la no discriminación	Formación de ecoayudantes y ecomediadores. Aprendemos el lenguaje de los sordomudos.
Mantener limpio el entorno	Formación de ecoayudantes y ecomediadores. Elaboración de compost. Reciclado de papel en las clases, reciclado de pilas y plásticos en el centro. Recogida de hojas de árboles en los recreos. Taller de jabones.
Respeto por los animales y plantas y fomento de la biodiversidad.	Formación de ecoayudantes y ecomediadores. Cuidado del huerto, Cuidado de jardines. Cuidado del encinar, cuidado de los insectos palos. Realización del vermicompost. Siembra de especies forestales. Empresas sostenibles. Taller de reconocimiento de urodelos. Taller de invertebrados marinos. Monografías medioambientales. Cuidando a los más pequeños.
Uso adecuado del agua	Formación de ecoayudantes y ecomediadores. Cuidado del huerto, Cuidado de jardines. Empresas sostenibles. Taller de reconocimiento de urodelos. Taller de invertebrados marinos. Taller de jabones. Monografías medioambientales.
Consumo consciente y responsable	Formación de ecoayudantes y ecomediadores. Elaboración de compost. Reciclado de papel en las clases, reciclado de pilas y plásticos en el centro. Empresas sostenibles. Taller de jabones. Reciclado de madera. Arte efímero.
El valor de un entorno sin ruidos	Formación de ecoayudantes y ecomediadores. Concurso slogan "Noise watch". El día sin ruido,
El gusto por lo estético	Cuidado del huerto, Cuidado de jardines. Siembra de especies forestales. Reciclado de madera. Arte efímero.
Fomento de la lectoescritura	Trabajo y jornadas por un barrio más sostenible. Monografías medioambientales. Un mundo globalizado. Creación y

	mantenimiento de Blogs.
Fomento de la reflexión y la autocrítica	La ecoasamblea. La auditoría. Un mundo globalizado.
Fomento del pensamiento científico	Monografías medioambientales. Un mundo globalizado.
Fomento de la crítica constructiva	La ecoasamblea. La auditoría. Un mundo globalizado.
El cuidado de nuestros menores	Visitas de centros cercanos a nuestro huerto monitorizados por nuestros alumnos. Charlas de nuestros alumnos en el colegio Pradolongo. Charlas de los alumnos de bachiller a los de la ESO. Cuidando a los más pequeños.
Fomento de la participación en el centro	Todas
Fomento de la iniciativa y la creatividad.	Todas

## **7 Descripción de cómo a partir del proyecto se fomenta el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica.**

El nombre del proyecto “ Huerto, salud y alimentación ecológica” indica por si solo la finalidad primera que con el queremos alcanzar. Nuestro huerto es el eje vertebrador y transversal para conseguir estos objetivos desde cualquier materia.

Fomentamos el conocimiento de la agricultura y alimentación ecológica a nuestros alumnos incluso antes de que lleguen a 1º de ESO, pues nos visitan cuando cursan 6º de primaria y ya saben de su existencia. Otras veces es a través de charlas y consejos de los que serán sus futuros compañeros y que les llevan la información al CEP.

Desde el Departamento de Biología y Geología de se fomenta la participación de los alumnos desde todas las asignaturas aunque la que más peso tiene es Recursos Vegetales y Medioambiente RVMA, en 3º de ESO, esta se complementa con las unidades sobre alimentación y salud que tienen los alumnos en Biología y Geología de 3º ESO y al ser obligatoria en el currículum nos aseguramos que todos los alumnos han recibido esta formación básica que se complementa desde otras materias. En plástica han dibujado los frutos del

huerto en azulejos y les han puesto el nombre científico en latín, el común en Español, Inglés y Francés.

Son los alumnos de 1º de ESO los que nos ayudan con los semilleros manteniendo en clase pequeños rincones invernadero, participando después en la siembra y recolección de estos productos que generalmente son guisantes y habas. El trabajo se complementa con otras asignaturas como Matemáticas donde se mide el crecimiento de estas plantas comestibles, Lengua que nos ayuda a completar fichas de las propiedades de distintos alimentos vegetales, Sociales donde se estudian los cultivos en la antigüedad, e inglés donde aprendemos el vocabulario relacionado en este idioma. En tutoría se trabaja la salud y alimentación con actividades como los desayunos sostenibles o la fiesta de Navidad donde decidimos entre todos traer productos elaborados en casa, frutas, zumos y sobre todo no generar basura.

Los alumnos de 4º ESO siempre tienen una parcela para continuar con las labores agrícolas aprendidas en 3º.ESO.

EN 1º de BACHILLERATO los materiales para el laboratorio se obtienen de allí mismo, así que podemos ver si la lechuga, la zanahoria, la lombarda tienen glucosa, grasa, almidón o clorofilas y así saber los nutrientes que contienen y saber la importancia que tiene incorporarlos en nuestra dieta para tener una alimentación saludable.

Cuando toca recolección cada equipo comparte los productos recogidos con los que tienen en otras parcelas y siempre se deja algo en una bandeja (que va al Ecorrincón o a la sala de profesores) para que los demás puedan probarlos, pues toda la comunidad sabe que nuestros productos son de primera categoría, no tienen insecticidas, no son transgénicos, todo es ecológico y no hay que olvidar que todos de vez en cuando aportan también los residuos vegetales generados en sus casas para hacer el compost.

En la siguiente tabla quedan reflejadas las actividades en que se trabaja de forma específica el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica en el proyecto.

3º ESO RVMA	<b>PREPARACIÓN, MANTENIMIENTO Y CUIDADO DE NUESTRO HUERTO ECOLÓGICO</b> Rutinas (semillado, riego, recogida de hojas para el compost, eliminación de hierbas adventicias,) Abonado, plantación, recolección, preparación del riego por goteo.
RVMA	<b>ELABORACIÓN DE COMPOSTAJE</b> de residuos orgánicos para el autoabastecimiento en jardines y huerto escolar. Los propios alumnos recogen restos vegetales o los traen de casa. Colaboran también profesores, Equipo Directivo en actividades de recogida de hojas con alumnos durante el recreo y la cafetería.

	<p><b>VISITA A LA PLANTA DE COMPOSTAJE MIGAS CALIENTES/Dep Biología 3º ESO</b></p> <p><b>VERMICOMPOST Depto. Biología</b></p>
3º ESO RVMA	ENSALADA HORTELANA. Lechugas guisante espinacas son estupendas para recoger en el primer trimestre y poder hacer nuestra propia ensalada in situ.
TODOS	<p><b>CUIDADO DE JARDINES</b> /ESO y Bachiller Tutores, AMPA y asignatura RVMA</p> <p>Se encargan del mantenimiento, y este año e ha plantado una hilera de Aloe vera a la entrada del instituto poniéndole riego por goteo.</p>
3º ESO RVMA	<b>VISISTAS DE CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y ESCUELAS INFANTILES AL HUERTO DEL INSTITUTO.</b> Los propios alumnos hacen de monitores con los niños visitantes explicando las distintas tareas del huerto.
3º ESO RVMA	<b>LECTURAS</b> comprensivas y búsqueda de información sobre: Los hongos, las bacterias, beneficios y perjuicios que provocan en los vegetales del huerto.
3º ESO RVMA	<p><b>TOMA DE DATOS</b> de la temperatura ambiente en las distintas épocas del año y análisis de esto.</p> <p><b>OBSERVACIÓN</b> de pulgón a la lupa, <b>BÚSQUEDA</b> de recetas de insecticidas ecológicos y <b>ELABORACIÓN</b> de este para aplicación en el huerto.</p> <p><b>OBSERVACIÓN</b> del crecimiento y desarrollo de las plantas en las distintas estaciones y con las distintas fases de la luna.</p>
3º ESO RVMA	<b>ESTUDIO</b> de la relación del agua y las plantas y los distintos sistemas de regadío. Aplicación en las distintas parcelas y comparación.
3º ESO RVMA	<p><b>Estudio</b> en laboratorio y huerto de flores y frutos, diferenciando entre distintos tipos y analizando sus partes y su función</p> <p><b>Estudio</b> en laboratorio y el huerto de las partes de la <b>semilla</b>, proceso de germinación y tasa de germinación.</p> <p><b>Estudio</b> en laboratorio y en el huerto de los <b>factores</b> que afectan a la <b>germinación</b></p> <p><b>Análisis</b> del efecto de la sombra sobre las plantas</p> <p><b>EXPERIMENTO:</b>Cultivo de plantas bajo luz normal y después someterla a la oscuridad total. Elaborar un informe sobre los hallazgos</p> <p>Realización de un <b>trabajo por ordenador</b> en el que se analice el dicho “Un año de semilla equivale a 7 años de malas hierbas</p>

	<b>Resolución de preguntas</b> de respuesta corta o verdadero y falso
3º ESO RVMA	<p><b>TAREAS DE CUIDADO Y MANTENIMIENTO DEL RECIÉN CREADO ENCINAR DEL CENTRO, Y ESTUDIO DE OTRAS ESPECIES DEL CENTRO/</b>Alumnos 3 ESO Actividad interdisciplinar entre el Departamento de Geografía e Historia y dpto. de Biología</p> <p><b>REPOBLACIÓN DEL TERRENO, MEJORAR EL ESPACIO VERDE Y LOS HÁBITATS NATURALES DEL CENTRO.</b></p>
3º ESO	<p><b>AGRICULTURA, ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA</b></p> <p>Actividad interdisciplinar en 3º ESO entre los deptos de ; Biología, Dibujo, Inglés y Francés. Elaboración de un formato con el dibujo de las verduras y hortalizas y su nombre científico en latín y su nombre común en Inglés, Francés y Español.</p> <p><b>ARTE EFÍMERO EN LOS JARDINES Y HUERTO DEL INSTITUTO.</b></p> <p>Reciclaje de pantalones y zapatillas como macetas para plantas y construcción de rincones agradables. -3º ESO Alumnos de Recursos vegetales y Ecoayudantes</p>
1ºESO	<p><b>SEMILLADO DE JUDÍAS Y GUISANTES.</b></p> <p><b>CAMPAÑA APADRINA UNA PLANTA.</b> Los alumnos acogen una planta en su casa para la época de Navidad, S. Santa o verano para volverla a traer si quieren después de ese tiempo y plantarla en el huerto.</p>
3º ESO RVMA	Elaboración en el cuaderno de huerto de fichas con las características del cultivo de hortalizas y verduras y sus beneficios en alimentación.
3º ESO RVMA	<p><b>ELABORACIÓN DE FICHAS</b> sobre plantas medicinales y sus usos.</p> <p>Cuidado de las plantas medicinales. Elaboración de infusiones.</p>
3ºESO 1º BACHILLERATO	<p><b>Determinación del pH del suelo</b> del huerto y de distintos puntos del instituto</p> <p><b>Confección de lista de alimentos</b> que proporcionan almidón en nuestra alimentación</p> <p><b>Realización de informes</b> previa búsqueda de información</p> <p><b>Búsqueda</b> de información sobre el almacenaje de las hortalizas</p> <p><b>Determinación</b> de la presencia de glúcidos en hortalizas.</p> <p><b>Determinación</b> de proteínas en leguminosas.</p>

	<b>Determinación</b> de almidón en algunos alimentos
TODOS	<b>COCINANDO EN EL HORNO SOLAR</b> Elaboración de infusiones y degustación . Degustación de arroz elaborado con productos del huerto: ajo, azafrán, pimiento, cebolla y alcachofas.
1º ESO	<b>DESAYUNOS SALUDABLES Y FIESTA DE NAVIDAD SOSTENIBLE/1º ESO</b> Acción tutorial  Entre todos elaboramos en tutoría una serie de alimentos para traer y tomar en el recreo. Deben ser de elaboración casera y que no generen residuos. También deben ser nutritivos y contener vitaminas. La fruta estuvo muy presente. Después se elaboran Cartulinas resumen Desayuno sostenible
1º ESO	<b>CURSO DE BUENOS HÁBITOS DE SALUD/</b> Centro de Salud Usera  Los alumnos reciben una charla de una hora de duración y otra de actividades dentro de su aula.
3º ESO	<b>TALLER DE HÁBITOS ALIMENTICIOS / 3º ESO</b> Departamento de Biología/Departamento de inglés  Se trabaja la rueda de los alimentos, se estudia la dieta propia y se elabora otra teniendo en cuenta las necesidades del alumno. Se aprende el vocabulario necesario en inglés.  . Se hace un cálculo aproximado del consumo energético según las actividades que cada uno realiza al día.
1º ESO	<b>JORNADA DE HÁBITOS SALUDABLES EN ALIMENTACIÓN/ESO</b> Centro de salud/equipo directivo  Se practican distintos tipos de deportes durante varias horas seguidas y se termina la actividad con un desayuno saludable a base de fruta
1º ESO	<b>ACTIVIDADES HÁBITOS ALIMENTICIOS EN OTRAS CULTURAS /1º ESO</b> Departamento de Inglés.  -Leer de textos, escuchar y hablar sobre: comida británica, mitos alimentarios, tu comida favorita, cuestionario y blog sobre estilo de vida saludable, hábitos alimentarios en Japón, los orígenes de algunos platos populares y explotaciones agrarias alternativas.  -Escribir una entrada para un <i>blog</i> sobre su estilo de vida en cuatro pasos: planificar, escribir un borrador, revisarlo y pasarlo a limpio.  -Preparar y escribir un diálogo para pedir comida siguiendo un modelo. Escribir un texto en el que se trate con respeto las costumbres alimenticias de otros países.
/2º/3º/4º ESO	<b>ACTIVIDADES HÁBITOS SALUDABLES /2º/3º/4º ESO</b> Departamento



	<p>de Inglés.</p> <p>Lectura de textos, escucha y diálogos sobre los gustos de adolescentes en el cine y los hábitos de los jóvenes a la hora de ver la televisión.</p> <p>Encuesta sobre el deporte que practican y el tiempo que pasan viendo la televisión.</p> <p>-Leer un artículo de una revista sobre la presión a que se ven sometidos los adolescentes y posterior debate.</p> <p>-Tomar una decisión conjunta sobre actividades de tiempo libre: aprender cómo alcanzar compromiso, llegar a acuerdos y desacuerdos</p> <p>-Escribir un ensayo de opinión</p>
1ºBACHILLERATO	<p><b>LECTURA Y ANÁLISIS</b> de informes actuales sobre plantas transgénicas</p> <p><b>PREPARAR Y REALIZAR DEBATE</b> para profundizar sobre por qué la gente se preocupa por la biotecnología y la tecnología genética.</p>
1ºBACHILLERATO	<p><b>MONOGRAFÍAS MEDIOAMBIENTE (DE TEMA LIBRE) , ALIMENTACIÓN Y SALUD.</b> Realizadas por los alumnos de Bachillerato durante todo el curso y que se valoran en el último trimestre. Cada profesor asume a los alumnos que quieran investigar en su materia. Depto.. Biología</p> <p>Algunas de ellas nos permiten conocer las características de los árboles del centro y árboles singulares de la comunidad de Madrid</p> <p>Algunos títulos:</p> <p>La encina, plagas en los olmos, ¿Los plátanos y las naranjas pueden estar juntos en la nevera o maduran antes?...</p>
1º ESO	<p><b>ECO-CHARLAS EN EL CP PRADOLONGO:</b></p> <p>Sesiones de presentación-sensibilización en la que nuestros alumnos de 1º ESO explican sus proyectos en el CEIP Pradolongo (junto al instituto) a los de 5º y 6º EP</p>
/1º/2º/3º/4ºESO	<p><b>ACTIVIDADES SOBRE SALUD Y MEDIOAMBIENTE</b> Departamento de Inglés.</p> <p>- sobre el Día Mundial del Agua, referencias a organizaciones ecológicas tales como <i>Freecycle</i> o <i>Greenpeace</i> y explotaciones agrarias alternativas</p>
Todos	<p><b>LECTURAS comprensivas y búsqueda de información sobre:</b> Los hongos, las bacterias, beneficios y perjuicios que provocan en el campo</p>



## 8. Plan de comunicación y difusión del proyecto

### TABLA DE DIFUSIÓN Y PROYECCIÓN EXTERIOR

La difusión de los resultados y producciones de los grupos de trabajo se realiza a través de:

DESTINATARIOS INTERNOS		DESTINATARIOS EXTERNOS	
	ESTRATEGIAS		ESTRATEGIAS
ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Portal web del centro educativo</li> <li>-Blog de Escuelas Sostenibles</li> <li>-Ecorrincón</li> <li>-Ecocharlas-</li> <li>Informacion por parte de ECODELEGADOS</li> <li>PERIÓDICO del centro</li> <li>-Cartelería</li> <li>Jornadas</li> <li>-Congreso fin de curso</li> </ul>	AYUNTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones y MSN representante responsable del proyecto “ Por un Madrid más sostenible”</li> <li>-Entrevistas y cartras con el Secretario de la Junta de Distrito</li> <li>- Asistencia al pleno de la Junta municipal</li> <li>Jornadas</li> <li>-Congreso fin de curso</li> </ul>
PROFESORADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Msn dentro del programa Afdi</li> <li>-Portal web del centro educativo</li> <li>- Blog de Escuelas Sostenibles</li> <li>-Ecorrincón</li> <li>-Informacion por parte de los representantes de profesores.</li> <li>-PERIÓDICO del centro</li> <li>-Cartelería</li> <li>-Reuniones de tutores</li> <li>-Claustros</li> <li>CCP</li> <li>Jornadas</li> <li>-Congreso fin de curso</li> </ul>	ENTIDADES COMUNIDAD AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centros educativos:</li> <li>- visitas de los centros al IES</li> <li>-ECOCHARLAS de nuestros alumnos en el CEIP Pradolongo para alumnos de 5º y 6º de Primaria.</li> <li>Jornadas</li> <li>-Congreso fin de curso</li> </ul>
PAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Portal web del centro</li> </ul>	ENTIDADES NACIONALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>MSN y Vídeos</li> </ul>

	<p>educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blog de Escuelas Sostenibles</li> <li>-Ecorrincón</li> <li>-Informacion por parte de los representantes del comité ambiental.</li> <li>-PERIÓDICO del centro</li> <li>-Cartelería</li> <li>Jornadas</li> <li>-Congreso fin de curso</li> </ul>	(EsenRed)	
PADRES Y MADRES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Portal web del centro educativo</li> <li>- Blog de Escuelas Sostenibles</li> <li>-Ecorrincón</li> <li>-Informacion por parte de los representantes del comité ambiental.</li> <li>-PERIÓDICO del centro</li> <li>-Cartelería</li> <li>- Jornadas</li> <li>-Congreso fin de curso</li> </ul>	<p>ASOCIACIONES DEL BARRIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Asociación de vecinos Barrio Zofio</b></li> <li>-<b>Colectivos como <u>basurama</u> o <u>zuloark</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ecorrincón</li> <li>-Reuniones</li> <li>-Correo electrónico</li> <li>- Pag web</li> <li>- Cartelería</li> <li>--PERIÓDICO del centro</li> <li>-Participación con chaen la semana cultural del barrio</li> </ul>

**Pagina web del**

**centro.....**[www.educa.madrid.org/web/ies.pradolongo.madrid/planes.htm](http://www.educa.madrid.org/web/ies.pradolongo.madrid/planes.htm)

**Blog de equipo de ayudantes y**

**medioambiente...**[pradoayudante.blogspot.com.es/?m=1](http://pradoayudante.blogspot.com.es/?m=1)

**Blog ecoescuelas...**[proyectoescuelassosteniblespradolongo.blogspot.com](http://proyectoescuelassosteniblespradolongo.blogspot.com)

**Blog proyecto**

**stars...**[eustarsmadrid.blogspot.com.es/2014/01/ies.pradolongo.html?m=1](http://eustarsmadrid.blogspot.com.es/2014/01/ies.pradolongo.html?m=1)

**Blog RVMA...**[rvmapradolongo.blogspot.com.es/?m=1](http://rvmapradolongo.blogspot.com.es/?m=1)

**Pag web del departamento de Biología y Geología...** [www.educa.madrid.org/web/ies.pradolongo.madrid/DEPARTAMENTOS/biologia\\_geologia/Asignaturas.htm](http://www.educa.madrid.org/web/ies.pradolongo.madrid/DEPARTAMENTOS/biologia_geologia/Asignaturas.htm)

**Ecorrincon...** Zona de paneles informativos del centro dedicados a la difusión del proyecto.

**Boletín La enREDadera** boletines del 1 al 9

Participación en “**Es- enRED**” del ayuntamiento de Madrid

**Periódico digital del centro:**... [iespradolongo.blogpost.com.es/?m=1](http://iespradolongo.blogpost.com.es/?m=1)

**Revista 7barrios...** <http://revistausera.blogspot.com.es> (nº 3)

**Publicaciones asociación barrio Zofio:**... [www.avbarriozofio.com](http://www.avbarriozofio.com)

**Pag. Web del programa del Ayuntamiento de Madrid Educar hoy por un Madrid más Sostenible:**...

[www.educarmadridsostenible.es/centros#zoom=12&lat=40.42787&layers=00B](http://www.educarmadridsostenible.es/centros#zoom=12&lat=40.42787&layers=00B)

[I](#)

**Foro de huertos escolares del ayuntamiento de Madrid...**

[www.foro.educamadridsostenible.es](http://www.foro.educamadridsostenible.es)

## 9- Evaluación del proyecto.

En la última ecoasamblea se realiza la evaluación del proyecto, se plantean unos indicadores y se trabaja en grupos reducidos con unas fichas para la posterior puesta en común.

El resultado de la evaluación del proyecto es el siguiente:

<b>DEBILIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Deficiencias en los canales de Información intracentro</li><li>- Mejorable participación del profesorado, alumnado y familias</li></ul>
<b>FORTALEZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plan de convivencia que da solidez al centro en procesos participativos</li><li>- Dirección abierta y receptiva</li><li>- Espacio físico del centro con muchas posibilidades</li><li>- Coordinadores con mucha ilusión y buen saber hacer.</li><li>- Grupo de alumnos estable y fortalecido por la unión de los proyectos medioambientales y mediadores.</li></ul>
<b>AMENAZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inestable continuidad del equipo de profesores cada nuevo curso escolar.</li><li>- No reconocimiento oficial de la labor del profesorado en este ámbito de trabajo.</li><li>- El curso próximo el centro no puede ofertar RVMA como asignatura específica del centro.</li></ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Asociación de vecinos del barrio</li><li>- Padres de alumnos disponibles</li><li>- Alumnos con ganas de participar.</li><li>- Cercanía de muchos espacios verdes al centro (cerca del jardín botánico)</li><li>- Cercanía al centro del CEIP Pradolongo para poder realizar actividades conjuntas.</li><li>- Creación del nuevo huerto de la asociación de vecinos lo que nos puede aportar nuevas colaboraciones.</li></ul>
<b>PROPUESTAS PARA EL CURSO QUE VIENE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mejorar la comunicación intracentro.</li><li>- Conseguir que las ideas del comité se realicen con iniciativa y un funcionamiento más autónomo del alumnado.</li><li>- Meter más a las familias en el proyecto</li><li>- Buscar la manera de justificar la comisión de servicios en relación a estos temas para poder tener coordinadores más estables que puedan dedicar tiempo a la coordinación y avance del proyecto.</li><li>- Incluir el mantenimiento de la zona ajardinada del centro en el concurso de aula.</li><li>- Publicidad fuera del centro.</li><li>- Terminar el aula abierta</li></ul>

## 10 - Perspectivas de futuro

Nuestra línea de acción es seguir trabajando por “**EL RESPETO**” en todos sus aspectos

- Respeto a uno mismo y a los demás. Trabajando desde “**La mediación**”
- Respeto por el medio ambiente. Siguiendo las decisiones del “**Comité ambiental**”
- Establecer **alianzas con otros centros** e instituciones potenciando el trabajo colaborativo.

PARA ELLO:

1. Queremos convertir en uno todos los proyectos que se llevan a cabo en el IES Pradolongo. Este año, por un lado, aunamos el proyecto de Mediación con el de Ecodelegados, por otro hemos mantenido la línea de tareas conseguidas con el proyecto “Por un Madrid más sostenible” del Ayuntamiento de Madrid y además lo hemos ampliado con las dos líneas de trabajo del proyecto de “Escuelas Sostenibles” (Acción Ambiental de la Naturaleza y Biodiversidad y Acción Ambiental de residuos y consumo responsable). Dado que además hemos participado por primera vez en el proyecto “ STARS”, tenemos la intención de enlazarlo con los anteriores y ampliarlo con la línea de Acción Ambiental de Energía y Movilidad centrándonos en el ruido y la movilidad en el barrio. (autonomía infantojuvenil, seguridad vial). Además de terminar lo que empezó como taller de mobiliario y reciclaje de construcción de mesas y bancos convirtiéndolo en un aula abierta en los jardines del IES PRADOLONGO.
2. Nos gustaría mantener y ampliar la apertura al barrio a través de diversas entidades, grupos de consumo, colegios, escuelas infantiles, centro de salud así como fomentar la participación de las familias en el huerto , la salud y la alimentación de nuestros alumnos así como el trabajo por la sostenibilidad del centro.
3. Necesitamos también un tiempo para valorar las actividades, reflexionar sobre el trabajo realizado y las dificultades con que nos hemos encontrado y por último para escribir y comunicar los logros obtenidos. ( Blog de centro y otras redes)
4. Las nuevas propuestas se llevarán al inicio de curso Reunión del **COMITÉ AMBIENTAL** para informar de la situación actual, evaluar el

plan de acción de este año y decidir la línea a seguir para el próximo año.

Nuestra finalidad es proporcionar los alumnos la adquisición de conocimientos, conductas y hábitos que conduzcan al cuidado y mejora del entorno medioambiental, analizando los problemas derivados de la relación del hombre con el medio y participando en actividades que le llevan a la reflexión, el compromiso y la actuación responsable hacia el entorno. Asimismo, tratamos de fomentar hábitos estudio y de vida saludable, de desarrollar un conjunto de valores como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo, el respeto y la autoestima dando a nuestros alumnos la ocasión de responsabilizarse de sus propias acciones y del cuidado de si mismos.

NOSOTROS Seguimos entusiasmados y estamos dispuestos a seguir con esta ardua tarea que es EDUCAR.

## ANEXO II

### HISTORIA PREVIA DE NUESTRO PROYECTO

El proyecto de HUERTO SALUD Y MEDIO AMBIENTE 2014-15 es el colofón de todo un trabajo anterior, en el huerto y en las aulas, pues una de las señas de identidad de **nuestro proyecto educativo** es el respeto por los demás y por el medio ambiente.

En primer lugar somos un centro pionero en España en el desarrollo de un **programa de mediación** que forma a nuestros alumnos y exportamos la formación a otros centros.

En segundo lugar tenemos mucho espacio verde en el propio instituto en el que aprender y disfrutar. Todo empezó con las primeras semillas en una pequeña parcela que sacaron adelante con el sudor de su frente y la ayuda de los profesores de Biología, los alumnos de la asignatura: "Recursos vegetales y medio ambiente" impartida en 3º de la ESO.

DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2009-10, nos planteamos ampliar este espacio para que además nos sirviera de apoyo a algunas asignaturas afines y por qué no, para trabajar otros temas transversales. Surgieron ideas como la mejora de los jardines del centro, etiquetado del arbolado, creación de nuestro propio encinar y por supuesto la puesta en marcha del huerto escolar. Desde entonces todo el instituto ha pasado por nuestros espacios verdes, nos alegra comprobar que el huerto es algo más que un sitio donde crecen lechugas: es un **punto de encuentro**.

Aun así queríamos más, deseábamos que se aprovechara más nuestro espacio y darnos a conocer en el barrio:

- Organizamos unas **jornadas con niños de infantil de una guardería del barrio, otras con alumnos de primaria del colegio más cercano** (CEIP Pradolongo) dónde nuestros propios alumnos tutorizaban a los grupos que venían de visita.
- Elaboramos actividades, en colaboración con el área de salud, **con niños Saharauis** que venían a pasar el verano en Madrid. Mientras les hacían las revisiones médicas en el centro de salud, nuestro propio alumnado realizaba actividades relacionadas con el huerto para acogerlos.
- Además se incluyó nuestro proyecto en una de los tres temas prioritarios de **un proyecto ARCE** (Asociación de centros escolares), centrado en los **valores de los jóvenes**, conjuntamente con otros tres centros de otras Comunidades de España (Valencia, Andalucía y Castilla León), donde nuestro centro solicitó ser el centro coordinador.

Durante los cursos 2010-12 hemos participado en el proyecto de centro “**Huertos y jardines escolares**”, perteneciente al programa “Educar hoy por un Madrid más sostenible” del Área de Gobierno y Medio Ambiente del Ayuntamiento de Madrid. La **ayuda en material y asesoramiento** ha sido fundamental para conseguir enraizar nuestro proyecto.

- Conseguimos el riego por goteo, un invernadero, nuevas herramientas, plantones semillas, tierra...
- Realizamos un taller interdisciplinar entre los departamentos de Dibujo, Inglés, Francés y Latín para conseguir una etiqueta con los dibujos y los nombres de los productos del huerto.
- Se han realizado trabajos de investigación “monografías” que abarcan el estudio interdisciplinar de algunas de las especies arbóreas presentes en el instituto: El olmo, la encina, el olivo.
- Se ha creado la figura de nuestros **Ecodelegados** (Alumnos con especial motivación ambiental que reciben formación específica y asumen trabajos medioambientales). Trabajaron en un “**taller de reciclado**” que les sirvió de formación inicial.

EN LOS CURSOS 2012-13/13-14 entramos en el programa “**Educar hoy para un Madrid más sostenible**”, concretamente con el módulo 5 “**Naturaleza y biodiversidad**” lo que nos ha seguido dando el apoyo técnico y el marco teórico para seguir adelante:

- Creamos un **comité medioambiental** y trabajamos entre todos para plantear mejoras
- curso 2014-2015 hemos conseguido que es tener el sello de **Centro Ambientalmente Sostenible nivel II (azul)** enmarcado en el programa municipal **Educar hoy por un Madrid más sostenible** del ayuntamiento de Madrid.

Mientras todo esto ocurría en los espacios verdes del instituto, en las aulas también había crecimiento y transformación.

EN 2011-12 los alumnos de Bachillerato de Ciencias dentro de de la asignatura de Ciencias del Mundo Contemporáneo realizaron **una Eco-auditoría en el IES Pradolongo**, taller dentro del Programa de Educación Ambiental del CRIF “Las Acacias” dirigido por M<sup>a</sup> Jesús Yenes y sus colaboradores.

Se hicieron 4 grupos:

- Calidad ambiental.
- Consumo de materiales y producción de residuos.
- Consumo de Agua.



-Consumo de Energía.

De este estudio surgieron propuestas de mejora, para ser llevadas a cabo en el centro con la participación de la comunidad educativa. Se elaboró un **plan de acción** propuesto por cada grupo y reelaborado por la clase entera. En él se propusieron las ideas, las personas implicadas, los recursos necesarios y cómo nos podíamos organizar para llevarlas a cabo. Algunas se están consiguiendo años después, como el cambio de radiadores sin termostato por otros que si lo tengan, pero la gran idea fue: que no hay sostenibilidad sin un debate y un encuentro entre todos los miembros de la comunidad educativa. Así a final de curso tuvo lugar **el “I Congreso de sostenibilidad y Medio Ambiente en el IES Pradolongo.”**

EN EL CURSO 2012-2013 Los alumnos de 1º de ESO desde la asignatura de Ciencias Naturales participaron en el **taller de Sostenibilidad “Ecología y sociedad desde el centro educativo”** dentro del Programa de Educación Ambiental del CRIF “Las Acacias.” Este sigue la misma línea que la eco-auditoría y no es de extrañar pues los educadoras ambientales que nos propusieron el trabajo eran las mismas. Nos pusimos enseguida a trabajar: repartimos las tareas, los alumnos hicieron los grupos de investigación para pasar las encuestas en el barrio, analizaron los datos hicieron las presentaciones y llegó el gran día, **el Congreso de Sostenibilidad del Barrio de Usera celebrado en la biblioteca del IES Pradolongo:** Vecinos, Ecologistas, Comerciantes y Ayuntamiento donde se plantearon soluciones para el barrio: **ECO-charlas a los alumnos de 5º y 6º de primaria** del colegio más cercano Colegio Pradolongo, se hizo el **2º Congreso de Sostenibilidad y Medio Ambiente del IES Pradolongo.** Hubo una intensa colaboración entre alumnos de 1º de Bachillerato y 1º de ESO, los mayores enseñaban a los más pequeños a cómo hacer una exposición oral, a editar los videos etc.

- se creó **el Eco-rrincón**

- Se hicieron **campañas** como: “Apadrina un guisante”, “Regala una flor”, “taller de juguetes reciclados”.

- **Talleres** de construcción de un horno solar” y “ El juego del Ecotrivial” Llevada a cabo por los componentes de la ONG asociación de consumo del barrio de Usera.

-“**Taller** de nutrición y salud” En colaboración con el CEP de la zona.

- participamos en las **jornadas del XI Encuentro de Ecoescuelas y Proyectos en el marco de la Agenda 21 Escolar.** Para nosotros ha sido una oportunidad de estar en contacto con otros centros que trabajan en la misma línea que seguimos en el Instituto y que pensamos mantener en los proyectos de sostenibilidad futuros.

EL ÚLTIMO CURSO 2013-2014 hemos mantenido la línea de trabajo: los alumnos de Bachillerato hicieron la Ecoauditoría, los de 1ª de ESO hicieron la

campaña con las Ecocharlas en el colegio, se han hecho las labores en huerto y jardines. Pero como novedad se llevo a cabo **el concurso fotográfico: “Muchas miradas mejor que una”**. Con este concurso se ha pretendido estimular en los participantes una mirada socioambientalmente crítica y creativa dentro de las instalaciones del centro IES Pradolongo y fuera, en los alrededores del centro. Esto significa poder apuntar la mirada a aspectos tales como la limpieza, el ahorro de la energía, el reciclaje, la movilidad ciclista, el huerto, el jardín, la naturaleza, la convivencia y todos aquellos temas que puedan ser de interés para los participantes dentro del ámbito del medioambiente y la sociedad.

Dada la trayectoria de nuestros alumnos en la formación sobre Sostenibilidad y Medio Ambiente, el Departamento de Biología y Geología ha propuesto que todos los años se realice:

-en **4ºESO** una actividad de 2 días en Valsain : **Una empresa sostenible**, añadiendo otras actividades como un **Taller de Urodelos**.

- En 1º de Bachillerato **la salida a algún lugar del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama** ( Canencia, al Cuadrón) es el primer paso para poner en contacto a los alumnos con el medio natural. Tendrán así una referencia teórica y práctica para poder comparar con el Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido actividad que se realizará como cierre. **“SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE: ESTUDIO DEL PARQUE NACIONAL DE ORDESA Y MONTE PERDIDO”** una visita al Pirineo Aragonés, donde se realizarán diversas actividades para el estudio del medio natural, social y cultural además de senderismo.

En resumen: Sembramos en una pequeña parcela y empezamos un taller que duraba dos semanas y aun no hemos acabado. En este curso 2014-15 hemos querido mejorar nuestro plan de acción, por eso nos hemos decidido a continuar nuestro trabajo participando en el proyecto de Escuelas Sostenibles de tres años de duración y en el que durante este curso hemos hecho hincapié en las siguientes líneas de acción:

Curso 2014-15

1. Proyecto de Acción Ambiental de Naturaleza y Biodiversidad
2. Proyecto de Acción Ambiental de Residuos y Consumo responsable.
3. Proyecto de Acción Ambiental del agua.
4. Proyecto de Acción Ambiental energía y movilidad.