

PREMIOS **ECO** 
FUNDACION **INNOVACION**
ENDESA **EDUCATIVA**

ecoinnovacion.fundacionendesa.org

Un proyecto de Fundación Endesa
en colaboración con
Fundación Europea Sociedad y Educación



III EDICIÓN

PROYECTO SALACIA

Nombre del centro:

Ceip Virgen de Sacedón

Categoría a la que se presenta:

Proyectos integrales que involucran al centro educativo en su conjunto.



ÍNDICE:

<u>1. Título</u>	3
<u>2. Resumen</u>	3
<u>3. Justificación y contexto</u>	4
3.1 Explicación razonada del porqué del proyecto	4
3.2. Búsqueda de antecedentes a nivel nacional e internacional	4
3.3. Contexto	6
<u>4. Objetivos y competencias trabajadas</u>	8
4.1. Objetivo general	9
4. 2. Objetivos específicos	9
4.3. Objetivos concretos y evaluables (resultados previstos)	9
4.4. Competencias clave	10
<u>5. Metodología</u>	12
5.1. Consideraciones previas	12
5.2. Diferencias entre el enfoque de infantil y primaria	12
5.3. Metodologías utilizadas	13
5.4. Desarrollo de la gamificación a nivel de aula	15
<u>6. Actividades y acciones desarrolladas</u>	18
6.1. Entrenamiento de ecohéroes (aula)	19
6.1. Misiones de tropa (centro)	26
<u>7. Organización del trabajo e implicación de la CE e instituciones</u>	34
<u>8. Evaluación del proyecto</u>	37
8.1. Indicadores de evaluación	37
8.2. Fuentes de verificación	38
8.3. Resultados y aprendizajes logrados	38
<u>9. Conclusiones</u>	40

1. TÍTULO

PROYECTO SALACIA. Un proyecto gamificado para cuidar el planeta.

2. RESUMEN

Proyecto Salacia es un proyecto gamificado que parte de la necesidad de concienciar de que el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad del planeta ES TAREA DE TODOS. Lo abordamos desde una perspectiva integradora, mediante metodologías activas que dotan al alumnado de mayor protagonismo transformándolo en agente del cambio.

Palabras clave: gamificación, educación ambiental, sostenibilidad, metodologías activas.

PROYECTO SALACIA

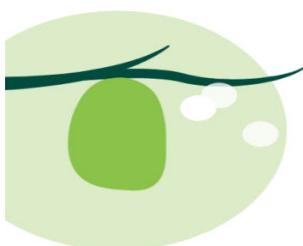


¿QUIÉNES SOMOS?

Un colegio publico ubicado en plena tierra de pinares. Somos un total de 268 alumnos, 25 profes y una comunidad educativa implicada permanentemente en la vida del centro.

¿DE DÓNDE PARTIMOS?

Partimos de una problemática ambiental muy concreta; patio del colegio muy sucio, mala gestión de los residuos, uso abusivo de plástico de un solo uso en nuestro día a día y poca conciencia medioambiental..



¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

Concienciar a la comunidad educativa de nuestra localidad que el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad del planeta es tarea de todos.

¿CÓMO LO HEMOS HECHO?

Identificando la problemática relacionada con el consumo excesivo de plásticos. Inculcando a nuestra comunidad Educativa actitudes ecológicas. Dando a conocer y llevando a cabo la labor de reciclar adecuadamente. Incluyendo la educación y sostenibilidad ambiental de forma transversal en las áreas a través de actividades competenciales. Aprovechando la narrativa del proyecto y su relación con el desarrollo sostenible para introducir contenidos escolares.



3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

3.1 EXPLICACIÓN RAZONADA DEL PORQUÉ DEL PROYECTO.

El proyecto parte de la necesidad de concienciar a la comunidad educativa de nuestra localidad que el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad del planeta ES TAREA DE TODOS, es por eso que trabajaremos aspectos relacionados con la Ecología y el desarrollo sostenible.

Hemos observado la gran problemática que hay con el consumo abusivo de plásticos y de su impacto negativo en el medio ambiente, en el próximo a nuestro municipio y sobre todo en mares y océanos. En nuestro centro observamos que en el día a día de la vida de nuestros alumnos hay una gran cantidad de envases y residuos plásticos que podrían reducirse o sustituirse por otros de menor impacto ambiental.

Esta “marea plástica”, hace que un grupo de profesoras entre en acción, para crear un proyecto común en el que el eje temático sea “Salvar a Salacia”. El proyecto Salacia se materializa en forma de proyecto gamificado. La gamificación es una metodología muy motivadora para los alumnos porque lo perciben como un juego y ayuda a instaurar una serie de actitudes a largo plazo, que es lo que queremos conseguir.

A partir de una narrativa muy particular, cuidada y seleccionada, se desencadenan una serie de situaciones educativas (retos o misiones) que nuestros alumnos y alumnas han de superar para salvar el planeta. “La princesa Ecología en su lucha contra Basurium y los villanos de la Biosfera pide ayuda a jóvenes valientes, emprendedores, con capacidad de dar ideas nuevas, de crear, de resolver problemas,... y vosotros sois los elegidos, vosotros sois los ECOHÉROES. “ A partir de aquí se insta a los ecohéroes a embarcar en el buque escuela Salacia que surcará los mares y viajará por todo el mundo para resolver cuestiones medioambientales. El buque lleva el nombre de Salacia (diosa romana del mar). Así nuestra misión general de salvar a Salacia, no viene siendo otra que salvar el mar y, con ello salvar el planeta.

Así nace nuestro proyecto que se configura como una gran aventura educativa para nuestros niños y niñas. Proyecto Salacia aborda el trabajo sobre determinados contenidos curriculares y el desarrollo de las competencias básicas en nuestro alumnado. Dentro de Proyecto Salacia, la educación ambiental es un objetivo pero también es el eje vertebrador de multitud de actividades competenciales que se llevan a cabo desde las diferentes tutorías y áreas.

3.2. BÚSQUEDA DE ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL SOBRE EL TEMA DEL PROYECTO.

Proyecto Salacia surge de una detección de necesidades y el análisis problemáticas que queríamos abordar en el centro, todas ellas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y su conservación. Para ello tomamos como referencia a grandes organizaciones, proyectos y acciones tanto de ámbito nacional como internacional. Entre ellos destacamos:

- **GREEN PEACE:** Su objetivo de reducir el uso y el impacto que los plásticos tienen sobre los ecosistemas y de concienciar que esta acción es tarea de todos, tanto de las administraciones públicas, como de empresas fabricantes y usuarios. Este era una de los ejes vertebradores que nosotros queríamos incluir en nuestro proyecto. Greenpeace forma parte también del movimiento global **BREAK FREE FROM PLASTIC** en el que cientos de ONG de todo el mundo trabajan por un futuro libre de contaminación por plásticos.

- Otra iniciativa que tomamos como referente fue la **ALLIANCE TO END PLASTIC WASTE (AEPW)** donde grandes multinacionales de todo el mundo se ha puesto de acuerdo para eliminar plásticos destinando más de 1.500 millones de dólares en los próximos cinco años para luchar contra este problema, en particular en los océanos. La Alianza colaborará con organizaciones intergubernamentales, como Naciones Unidas y apoyará la **iniciativa Renew**, que busca incentivar inversiones y un compromiso global. Tiene el objetivo de capturar residuos plásticos antes de que lleguen al océano en los diez ríos que transportan la mayor parte de los mismos.

También tuvimos en cuenta los nuevos acuerdos nacionales e internacionales:

- **La ONU MIRA A LOS OCÉANOS:** Naciones Unidas firmó a finales de 2017 en su Asamblea de Medio Ambiente una declaración para "prevenir y reducir significativamente la contaminación en los océanos en 2025", firmada por 193 países. Según las conclusiones de la ONU, para 2050 habrá más plásticos que peces en los océanos a menos que la gente deje de utilizar artículos de un solo uso elaborados con este material, como las bolsas y las botellas. Más a corto plazo, la organización también ha desarrollado un plan para acabar con los plásticos de un solo uso de aquí a 2022.
- **LA UE, por los envases reciclables:** La Comisión Europea presentó una nueva estrategia para atajar el daño de los plásticos sobre el medio ambiente, con la que pretende conseguir que todos los envases de este material sean reutilizables o reciclables en 2030, reducir el consumo de plásticos de un solo uso y restringir la utilización de microplásticos.
- **EN ESPAÑA se acabaron las bolsas gratis:** En el sentido de la directiva europea, España prohíbe desde el 1 de enero de 2018 entregar bolsas de plástico de manera gratuita en los establecimientos. El Gobierno aplicó la medida comunitaria en virtud al proyecto de Real Decreto de Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.
- **Sello Centro educativo sostenible:** la Junta de Castilla y León ha promovido durante este curso la creación de este distintivo con el objeto de que los centros trabajen la educación ambiental y el desarrollo sostenible. Nuestro centro también se ha adherido a esta campaña.

Y, por último buscando también acciones y proyectos educativos que pudiéramos tener como referente, aparecieron ante nosotros proyectos desarrollados por:

- **ECOEMBES** y **SEO BIRD LIFE** con su campaña **Libera** unidos contra la basuralidad, mediante el cual se intenta liberar los espacios naturales (ríos, bosques, montes,...) de contaminación por residuos y fundamentalmente por plásticos. Actualmente Proyecto Salacia participa en determinadas acciones de esta campaña.
- **ES EN RED:** Grupo de escuelas que trabajan en red sobre educación ambiental y desarrollo sostenible al que también nos hemos adherido recientemente.

3.3. CONTEXTO.

Contextualizamos nuestro proyecto especificando las etapas educativas, las diferentes áreas curriculares que abarca y las necesidades educativas que hemos detectado para llevarlo a cabo.

3.3.1. CENTRO

El CEIP Virgen de Sacedón es un Centro de Educación Infantil y Primaria de titularidad pública, en la localidad de Pedrajas de San Esteban, provincia de Valladolid.

Se ubica en un entorno rural en Tierra de pinares, en la parte sureste de la provincia de Valladolid. El paraje natural está regado por el río Eresma que atraviesa parte del término municipal. Aquí la población está muy involucrada en la preservación y mejora de este entorno, ya que en gran medida, muchos de los habitantes dedican su actividad laboral a la explotación del pinar.

Respecto a los proyectos y programas que se han llevado a cabo últimamente en el centro destacamos los siguientes:

“Somos una piña” proyecto de centro. Surge en 2016 por de la necesidad de crear mayor comunidad, y con ellos trabajar juntos en el mismo proyecto, el CEIP VIRGEN DE SACEDÓN y el IES TIERRA DE PINARES. Se desarrolla hasta la actualidad.

Este proyecto lo componen tres planes de acción:

- **Batucada piñonera** con instrumentos realizados con material reciclado.
- **Huerto ecológico escolar.**
- Acciones de **cooperación** para el desarrollo y **aprendizaje servicio.**

El huerto y la batucada son señas de identidad de nuestro centro. Esta última ha participado en numerosos eventos como la entrega de los premios de Educación de la Junta de Castilla y León en las Cortes o la Jornada de educación por competencias.

Convivencias intergeneracionales con ancianos de la localidad: plantación de árboles o plantas, cuentacuentos sobre valores, juegos tradicionales,...

Participación en **Proyecto Libera** de Ecoembes y Seo BirdLife para liberar de “basuralidad” el pinar próximo a nuestro pueblo y tan importante para nosotros.

Proyecto anual: Cada curso escolar el colegio trabaja en torno a un centro de interés a través de diversas actividades y proyectos de aula. La culminación de estos proyectos tiene lugar durante la **semana cultural** del mismo, en la que acontecen una serie de actividades más abiertas a la comunidad educativa. En los últimos cursos han girado en torno a: los inventos, el turismo, los juegos y el arte.

Participación del profesorado en **Proyectos de innovación educativa**. En los últimos cursos algunos de nuestros maestros han participado en Observa acción, en la modalidad Digitaliza-acción y PIE EXPLORA.

Y durante el presente curso escolar **Proyecto Salacia** está llenando las aulas de educación ambiental y metodologías activas intentando con ello conseguir el desarrollo pleno de las competencias básicas y un espíritu crítico en nuestros alumnos, familias y resto de la comunidad educativa orientado a la acción en beneficio del medio ambiente.

3.3.2. ETAPA EDUCATIVA

Proyecto Salacia se desarrolla en las etapas educativas de educación **infantil y primaria**, que son las que están presentes en nuestro centro.

3.3.3. BENEFICIARIOS (alumnado y profesorado participante)

Los destinatarios directos del programa son un total de 266 alumnos de **educación infantil y primaria** escolarizados en nuestro centro, 137 niños y 129 niñas distribuidos en 15 grupos o unidades.

Además hemos hecho partícipes de todo el proyecto a toda la comunidad educativa que representa nuestro centro, **profesorado** (25 maestros y maestras) y, **padres y madres** de los alumnos e **instituciones**, ejerciendo también un papel muy importante en el desarrollo del mismo.

COORDINADORAS DEL PROYECTO		
Aránzazu Delgado Ramos	Tutora	arandelra13@gmail.com
Olivia Rodríguez Muñoz	Tutora	oliviarodriguezmunoz@gmail.com
Rocío Gómez Vizcaíno	Tutora	rociologopeda@hotmail.com
PROFESORADO PARTICIPANTE: la totalidad del claustro de profesores.		

3.3.4. ÁREAS CURRICULARES.

Proyecto Salacia es un proyecto interdisciplinar, en el que participan maestros y maestras desde las diferentes áreas. Cada uno de ellos, mediante misiones específicas contribuye al desarrollo de los objetivos del proyecto. Así pues todas las áreas del currículo se ven representadas en Proyecto Salacia. El resultado es una suma de todo el trabajo realizado en cada una de ellas y del trabajo que realizan conjuntamente con el centro los diferentes miembros de nuestra comunidad educativa (familias, otras entidades e instituciones).

3.3.5. NECESIDADES EDUCATIVAS DETECTADAS.

Para la detección de necesidades hemos tenido en cuenta las observaciones reflejadas en las **Memorias Anuales** de centro de los últimos cursos, en las que se veía reflejada una gran preocupación por parte del profesorado sobre ciertas actitudes observadas en nuestros alumnos (falta de hábitos de separación de residuos, almuerzos poco saludables, contaminación del patio, exceso de residuos en zonas de la localidad frecuentadas por niños y niñas,...)

A esto se le suman la **gran preocupación** que manifiesta un **grupo activo de profesoras** que vienen programando acciones para mejorar la sostenibilidad desde hace tiempo.

Además, teniendo en cuenta la **encuesta inicial** que se ha realizado a los alumnos y a las familias de nuestro centro se han deducido los siguientes resultados:

El 80% manifiesta que en su casa sí que separa los residuos.

Sin embargo el 70% de los padres/madres manifiesta que no se preocupa de trabajar la separación de residuos en el ámbito doméstico con sus hijos. Dicha actividad recae fundamentalmente en los padres.

La mayoría de las familias manifiestan que utilizan las papeleras en los lugares públicos, sin embargo, cuando sus hijos juegan libremente no se preocupan de dónde vierten los residuos.

Los padres manifiestan que sólo ponen fruta en los almuerzos de sus hijos los días estipulados para ello.

Los almuerzos de los alumnos son poco saludables.

Sólo el 20% de las familias manifiesta una preocupación por el problema de los residuos plásticos en el planeta.

Es importante destacar que casi el 80% del alumnado no muestra ningún tipo de preocupación por temas relacionados con la salud de nuestro planeta.

También hemos tenido en cuenta los **análisis iniciales** realizadas por los tutores, por ejemplo de los almuerzos. En ellos se evidencia lo siguiente:

Casi el 100% del alumnado acude al centro con botellas de plástico de un solo uso que luego tira a la basura cuando se han terminado.

Aproximadamente la mitad de ellos manifiestan que rellenan las botellas de plástico, lo cual está comprobado que es un riesgo para la salud.

En los almuerzos se aprecian múltiples envases (zumos, batidos, envoltorios de galletas...).

La mayoría de los alumnos trae al centro alimentos envueltos en papel de aluminio o plástico de un solo uso.

Además se realiza una **ecoauditoría del centro** educativo y se determinan aquellos aspectos que son susceptibles de mejora entre los que destacamos la limpieza del patio y la separación de residuos.

En base a estos resultados obtenidos se presenta el siguiente proyecto, que busca transformar el CEIP Virgen de Sacedón en un centro más sostenible, encauzar al alumnado a una vida más saludable y con mayor responsabilidad social y motivar en el entorno acciones y actitudes de cambio que nos ayuden a instaurar comportamientos efectivos.

4. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS TRABAJADAS

Los objetivos que hemos establecido mantienen una jerarquía y una concreción curricular que nos ayuda en nuestra planificación a tanto para las actividades de aula como de centro. Por ello planteamos un objetivo general que resumiría la intención general de todo el proyecto. De él partirían los específicos y en un último nivel se encontrarían los objetivos concretos y evaluables que serían los resultados previstos con el desarrollo del programa.

4.1. OBJETIVO GENERAL QUE SE PRETENDE:

Concienciar a la comunidad educativa de nuestra localidad que el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad del planeta es tarea de todos.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ampliar los conocimientos del entorno próximo: biodiversidad, paisaje,...
- Concienciar a los alumnos y alumnas de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.
- Desarrollar la capacidad de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea.
- Identificar la problemática ecológica relacionada con el consumo excesivo de plásticos.
- Inculcar a la comunidad educativa actitudes ecológicas para la conservación del medio ambiente y el consumo responsable.
- Reconocer el papel que juegan las metodologías activas (gamificación, TIC, ABP, ABJ...) como elemento motivador para crear actitudes y realizar acciones relacionadas con el desarrollo sostenible.
- Comprender la importancia de reutilizar, dando nuevos usos a materiales que ya hemos utilizado.
- Incluir la educación y sostenibilidad ambiental de forma transversal en todas las áreas del currículo a través de actividades competenciales.
- Aprovechar la narrativa del proyecto y su relación con el desarrollo sostenible para introducir contenidos escolares.

4.3. OBJETIVOS CONCRETOS Y EVALUABLES (Resultados previstos):

Con la implementación del proyecto pretendemos conseguir los siguientes resultados:

1. Conseguir evaluaciones positivas en las áreas de ciencias naturales y sociales en aquellos contenidos que tengan que ver con el proyecto (agua, ecosistemas, animales, plantas, energías,...).
2. Conseguir que el almuerzo de nuestros alumnos sea más saludable.
3. Disminución de la presencia de residuos en el patio escolar.
4. Incrementar las acciones que realizan nuestros alumnos en el entorno del Pinar en su conservación y cuidado.
5. Conseguir una localidad más libre de residuos.
6. Aumentar el número de acciones para el cuidado del entorno en el que viven.
7. Disminuir el número de residuos plásticos de su día a día y sustituirlos por otros de múltiples usos o de materiales orgánicos y biodegradables.
8. Conseguir que las familias del centro desarrollen hábitos responsables de cuidado del medio ambiente.
9. Aumentar la cantidad de bolsas reutilizables que utilizan las familias para ir a la compra.
10. Conseguir una mejora en los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en el centro mediante la implantación del proyecto.

4.4. COMPETENCIAS CLAVE

Desde Proyecto Salacia contribuimos al **trabajo por competencias** que se basa en el aprendizaje significativo y que sirve a nuestros alumnos y alumnas para hacer frente al futuro con éxito y les permite aprender cómo, cuándo o **por** qué aplicar conocimientos y habilidades, así como a usar las TIC para conseguirlo.

En mayor o menor medida contribuimos al desarrollo de todas ellas. A continuación detallamos cómo se realiza dicha contribución:

 <p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p>	<p>A través del proyecto se amplía el vocabulario, con conceptos tradicionales y técnicos sobre educación ambiental natural, además del fomento de la exposición de ideas y el debate y la expresión –tanto escrita como oral- en la transmisión de la experiencia y en el seguimiento diario del proyecto, las misiones y los retos que los alumnos tienen que resolver.</p>
 <p>MATEMÁTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>Se adquieren nuevos conocimientos, mediante la interpretación y observación de la evolución por ejemplo del huerto. Además se pone en práctica los procesos y actitudes del método científico, como formular, preguntar, realizar observaciones, buscar, seleccionar, interpretar la información y comunicar conclusiones. También se pone en práctica el uso de estrategias matemáticas e instrumentos de medida para solucionar problemas de nuestra vida cotidiana como los residuos del patio en las gráficas de barras de la ecoauditoría, mediciones del local en misión AnatoplasTIC,...</p>
 <p>COMPETENCIA DIGITAL</p>	<p>Se busca, selecciona y se trata información para las distintas actividades y proyectos de aula. Se utilizan herramientas digitales para la realización de trabajos y la difusión de las misiones. Pero también se diseñan y planifican las acciones, el espacio y los cultivos por ejemplo de nuestro huerto a través de aplicaciones informáticas. Además también se le da salida al proyecto a través de las redes, en Twitter bajo el hashtag #ProyectoSalacia y en la página web del mismo.</p>

 <p>APRENDER A APRENDER</p>	<p>Se potencia el aprendizaje basado en la práctica, a través de la metodología ensayo-error- facilitando, para ello, la curiosidad de los niños y niñas por plantear preguntas y la búsqueda de posibles respuestas. Se potencian las rutinas y destrezas de pensamiento que les ayudan en el camino a desarrollar una metacognición y una reflexión de su propio aprendizaje. El uso de rúbricas les ayuda a orientar su camino en el aprendizaje autónomo.</p>
 <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p>	<p>Uno de los aspectos claves de nuestra gamificación es desarrollar el trabajo cooperativo necesario para asegurar el reparto de funciones y trabajos, la planificación y la resolución de problemas. Se potencian habilidades sociales como el trabajo en equipo, la capacidad de comunicación, de relación con el entorno, de sensibilización con las necesidades de los otros y la capacidad para exponer y defender las propias ideas ante los demás. Además, se reflexiona sobre las repercusiones sociales y ambientales de las acciones propias y las actitudes respetuosas con el medio natural.</p>
 <p>SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p>	<p>La propia gestión de las actividades del proyecto fomentan los procesos creativos, críticos y reflexivos, propiciando el desarrollo de la iniciativa, autonomía, espíritu de superación, perseverancia, autocontrol, confianza en sí mismo, sentido crítico, espíritu investigador e innovador. El huerto escolar, las misiones que ponen el destino en sus manos, los proyectos,... contribuyen a desarrollarlo en gran medida.</p>
 <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>	<p>Desarrollan conciencia por el respeto al medio ambiente a lo largo de todo el proyecto mediante el uso responsable de los recursos naturales. Además, las actividades, al desarrollarse bajo una metodología participativa, proporcionan autonomía a los alumnos y permiten su desarrollo creativo como pueden ser: maquetas realizadas con materiales reciclados, espantapájaros para el huerto, carteles y murales de concienciación, cajas nido, semilleros, elementos decorativos, etiquetado de las plantas, etc.. También destacamos el acercamiento al mundo del Arte en nuestro carnaval Recicl-ARTE y de la música con nuestra batucada piñonera.</p>

5. METODOLOGÍA

A continuación describiremos las metodologías utilizadas en el proyecto.

5.1. CONSIDERACIONES PREVIAS

Nuestra intención no sólo es trabajar con el alumnado sino implicar a toda la comunidad educativa y fomentar la participación activa de todos y cada uno de los miembros de la misma. Para ello utilizamos una serie de metodologías, técnicas y estrategias que parten de la **gamificación** como propuesta inicial a través de la cual se desarrollan todo un elenco de metodologías activas encaminadas a conseguir el desarrollo de actitudes que promuevan la acción y, por lo tanto, el cambio esperado.

El proyecto comienza integrando a los alumnos en una narrativa en la que ellos son los auténticos protagonistas del cambio. “Nuestro planeta está en peligro y la princesa Ecología requiere nuestra ayuda. Salacia (diosa del mar) está gravemente enferma. La contaminación de las aguas con vertidos, plásticos,... la destrucción de hábitats y la muerte de seres vivos, están acabando con ella. Nosotros debemos ayudarla, debemos convertirnos en unos auténticos Ecohéroes”.

El proyecto “Salacia” es un proyecto gamificado, que consigue que la experiencia de los alumnos sea mucho más inmersiva. Los alumnos realizarán un viaje por diversos lugares del planeta conociendo la problemática ambiental de cada uno de ellos a bordo del buque escuela Salacia, que formará a futuros Ecohéroes. A lo largo del curso escolar deberán superar una serie de retos o misiones para ayudar a salvar a Salacia.

Por otro lado hemos de destacar que sigue una línea de trabajo muy específica, basada en la concienciación, adopción de compromisos, acción y evaluación del impacto.

5.2. DIFERENCIAS DEL ENFOQUE METODOLÓGICO ENTRE LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA

Proyecto Salacia parte con la intención de desarrollarse en todos los niveles educativos del CEIP Virgen de Sacedón. Implica a un total de 4 aulas de educación infantil y 11 aulas de primaria. Para llegar a todos los alumnos en cada etapa, a nivel metodológico existen unas diferencias que resumimos brevemente a continuación.

En el caso de las aulas de **educación infantil**, el proyecto está más bien orientado hacia una concienciación en el cuidado del medio ambiente y la separación de residuos a través de actividades vivencialmente, Talleres, cuentacuentos o incluso sesiones de magia utilizando residuos como es el caso de “la maga del reciclaje”. Además proyecto Salacia se ha integrado en los proyectos de aula como en el caso

de la “misión espacial” en la que nuestros Ecohéroes han partido el espacio para denunciar desde allí los problemas con los animales.

En el caso de la **etapa de primaria**, la gamificación es mucho más visible, con el mapa, las cartas, las misiones o retos. Se dan en esta etapa muchas más acciones de concienciación, reflexión y desarrollo del espíritu crítico. Gracias a ello conseguimos que nuestros alumnos y alumnas desarrollen actitudes de respeto hacia el medio ambiente y proactivas, encaminadas a la acción emprendedora con respecto al mismo. Es notable destacar que la narrativa y la sostenibilidad ambiental aparecen de forma transversal en los materiales que se realizan a nivel de tutoría en todas las áreas. Los proyectos giran en torno a esta temática, no sólo en las áreas de ciencias. Incluso en áreas tan dispares como las matemáticas se resuelven problemas relacionados con la ecología, en lengua castellana se plantean noticias y lecturas relacionadas con el medio ambiente, la contaminación,... e incluso desde el área de religión se ha apostado por la celebración de la Navidad con adornos reciclados. Como se puede observar, desde todas las áreas se plantean misiones y todas ellas nos acompañan en esa pequeña andadura para conseguir un centro y una ciudadanía más responsable.

5. 3. METODOLOGÍAS UTILIZADAS

Como ya hemos explicado anteriormente, el proyecto está basado en una **GAMIFICACIÓN** con una narrativa muy concreta en la que los alumnos y alumnas están inmersos a lo largo de todo el curso. Destacamos la **gamificación** ya que es el eje vertebrador del proyecto. Es una metodología que favorece la motivación a la vez que refuerza habilidades y conocimientos, estimula la conexión social y nos permite aumentar el grado de dificultad, en nuestro caso el grado de compromiso por un desarrollo más sostenible, de forma progresiva.

Cuenta con dos partes bien diferenciadas:

Por un lado una **propuesta gamificada a nivel de aula**, con trabajo interdisciplinar desde todas las áreas, para conseguir que todos los alumnos vayan adquiriendo compromisos propios, es lo que será, nuestro ENTRENAMIENTO DE ECOHÉROES. Así pues, desarrollaremos una serie de retos o misiones en los que trabajaremos las diferentes competencias del currículo bajo la narrativa y con el desarrollo sostenible como eje vertebrador. Estas actividades tienen la firme intención de poder ser adaptadas para que puedan llevarse a aulas de los distintos niveles educativos e incluso en otros centros educativos. Todas estas misiones son puramente competenciales y en ellas se trabajan diferentes metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, las rutinas de pensamiento,... se pueden consultar en nuestra página web ya que están recopiladas en un repositorio con ventanas interactivas que llevan a los diferentes recursos en la siguiente dirección:

<https://proyectosalacia.wixsite.com/misitio/copia-de-misiones>

Y por otro lado, realizaremos la **propuesta a nivel de centro**, en la que los alumnos deberán superar una serie de retos de forma grupal, es lo que hemos denominado como MISIONES DE TROPA. En ellas se incide más directamente en aspectos relacionados con el medio ambiente y con la sostenibilidad. El cronograma de actuaciones en este sentido se encuentra ubicado en

<https://proyectosalacia.wixsite.com/misitio/misiones-de-tropa>

Hemos querido implementar además otro tipo de metodologías activas al hilo de todas y cada una de las misiones gamificadas que vamos realizando.

Otro de los aspectos importantes del mismo es el uso de **rutinas de pensamiento** para generar pensamiento crítico que contribuya a una mayor concienciación de la problemática ambiental. El visionado de vídeos, las diferentes lecturas o incluso las charlas en las que se ha participado, no han sido actividades inconexas, sino que han tenido un trabajo de reflexión a posteriori.

El **aprendizaje basado en proyectos** y **cooperativo**, que nos permite trabajar en un entorno colaborativo y desarrollar las misiones grupales que vamos planteando en el aula.

Destacamos también, el uso de **ABJ** en las aulas (aprendizaje basado en juegos), muy estrechamente ligado con la gamificación, con juegos creativos relacionados con el cuidado del medio ambiente.

Además, para algunas de nuestras misiones, como por ejemplo la “batida comunitaria” por el pinar o la campaña #PlasticFree, utilizamos propuestas de **Aprendizaje Servicio**, así nuestros alumnos/as aprenden a la vez que realizan un servicio a la comunidad.

El proyecto tiene un soporte digital a través de una **página web** donde está recogido todo el desarrollo: objetivos, gamificación, narrativa, misiones, blog de evidencias. En esta página, también se encuentra enlazado todo el material curricular que se está confeccionando. Esto permite la posibilidad de acceso libre a dichos materiales, lo que **favorece que se pueda replicar el proyecto con gran facilidad** en otros centros. Además dicha página web nos sirve de soporte para que nuestro alumnado y sus familias puedan seguir las diferentes “aventuras” que van surgiendo en torno al proyecto. Los alumnos participan en el **blog** del mismo en el que se recogen las evidencias sobre las actividades (recogidas también en la cuenta **Twitter** del centro bajo el hashtag #ProyectoSalacia.

Dicha página puede consultarse en:

<https://proyectosalacia.wixsite.com/misitio>

Las **TICS** son un pilar fundamental en este proyecto, el uso de pizarra digital, entornos virtuales, robótica, realidad aumentada, vídeos motivacionales realizados con diversas aplicaciones, apps tanto para la evaluación como para la creación de materiales por parte de los alumnos, encuestas a través de formularios para la evaluación y adopción de compromisos,... son el día a día de "Proyecto Salacia".

Es desde ahí desde donde partimos para la aplicación de toda esta serie de metodologías activas en las que el alumno y es protagonista de su propio aprendizaje y juega un papel activo, convirtiéndose en agente del cambio que deseamos.

También destacamos la utilización de la [gamificación a nivel de compromisos con las familias](#) a través de su carnet de ecohéroes a nivel familiar por el que adquieren una serie de puntos a medida que van consiguiendo una serie de compromisos. Eso nos permite hacer un ranking de familias preocupadas por el medio ambiente y su conservación, a la vez que motivar al resto de familias a adquirir dichos compromisos.

5.4. DESARROLLO DE LA GAMIFICACIÓN (A NIVEL DE AULA)

Proyecto Salacia y su gamificación a nivel de aula, se estructuran de la siguiente manera:

5.4.1. DESARROLLO DE LA NARRATIVA

Explicada a través de una Storytelling y de un audio libro.



5.4.2. REGLAS DEL JUEGO

El objetivo del juego es conseguir que el planeta esté libre de zonas contaminadas.

En la pared de clase hay un tablero rodeado con un CASILLERO (ranking) en el que tendrán que hacer avanzar los ECOMÓVILES de cada equipo hasta el final y así tener el reconocimiento de superhéroes del reino de Ecología.



Dentro del TABLERO hay un mapamundi con todas las zonas oscuras que deberán ir salvando. Para ello tendrán que retirar las losetas de zonas contaminadas para descubrir las zonas verdes, con energías sostenibles, etc. Sólo así podrán cumplir con su gran misión que finalizará cuando todo el mapa esté libre del poder oscuro de Basurium.



Pero, ¿cómo se pueden conseguir esas losetas y avanzar en el casillero?

Se llevará a cabo un plan de trabajo grupal en el que al final de la semana se podrán conseguir ECOPUNTOS. Para ello seguiremos la rúbrica de autoevaluación del trabajo en equipo en la que se evaluarán con la técnica del semáforo (verde, amarillo y rojo). Conseguirán tantos ecopuntos como ítems tengan en verde. Los ECOPUNTOS semanales que consigan los podrán canjear por CARTAS para poder avanzar por el tablero o conseguir loseta.



(Ejemplos de cartas de acción)

Cuando consigan salvar zonas tendrán que levantar las losetas en el mapamundi para ir rescatando regiones. Y A medida que avance el curso irán recibiendo nuevas cartas de la princesa ECOLOGÍA. En cada una de ellas se les encomendará que lleven a cabo una nueva acción ecológica o misión (relacionadas con el currículo escolar).

Si la superan con éxito avanzarán por el tablero ya que les generará la posibilidad de volver a ganar cartas por la autoevaluación del trabajo en equipo. Además también podrán ganar con ellas **GEMAS DE PODER** que les hará ascender en el ranking individual de ecohéroes y conseguir aumentar el rango (ver apartado Niveles). Para conseguir las deberán ser capaces de implicar a familia o a otros profes en las misiones.

5.4.3. NIVELES DENTRO DE LA GAMIFICACIÓN

Para poder ascender de rango dentro del equipo se llevará a cabo un plan de comportamiento individual y un seguimiento de los compromisos ambientales adquiridos por cada uno de los alumnos. En función de las puntuaciones podrán conseguir GEMAS DE PODER diarias. Se irán acumulando en el CARNET DE ECOHÉROE. Cada 20 gemas tendrán la oportunidad de ser premiados con una CARTA DE PRIVILEGIOS que irán variando según el rango que tengan. También se podrán conseguir gemas cuando un ecohéroe consiga implicar a su familia o profes en acciones ecológicas propuestas por las misiones.

Los diferentes rangos que pueden adquirir a lo largo de la aventura son los siguientes:



APRENDIZ DE ECOHÉROE

De 10 a 30 gemas de poder.

Tu tarea es la de aprender el oficio de ecohéroe de compañeros más instruidos .

Cartas de privilegios: a criterio del tutor.



ECOHEROE EN PRÁCTICAS

De 31 a 50 gemas de poder

Estás aprendiendo a hacer una gran labor. Sois los encargados de enseñar a los aprendices cómo pueden subir de nivel.

Cartas de privilegios: a criterio de los tutores.



ECOHEROE NOVATO

De 51 a 70 gemas de poder

Eres el encargado de controlar el buen funcionamiento de tu equipo y ayudar a los ecohéroes en prácticas a que superen esa fase.

Cartas de privilegios: a criterios de los tutores.



ECOHEROE VETERANO

De 71 a 90 gemas de poder

Ya tienes mucha experiencia y puedes encargarte de que se cumplan todas las normas. Además has adquirido tanta responsabilidad que podrás sustituir a la profe cuando no esté en clase.

Cartas de privilegios: a criterios de los tutores.



SUPERECOHEROE

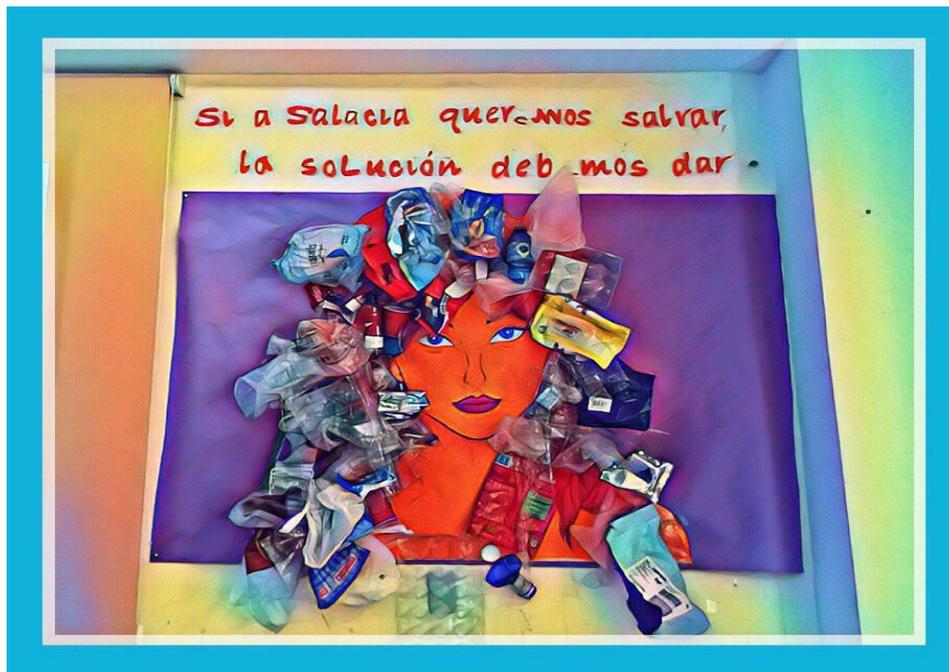
De 91 a 100 gemas de poder.

Has desarrollado todos tus ecopoderes. Ahora eres capaz de salvar el mundo por ti mismo pero no debes olvidarte de instruir a otros ecohéroes con menor rango.

Cartas de privilegios: certificado oficial de Superecohéroe y a criterio de los tutores.

Hemos de destacar que las cartas de privilegios varían de un aula a otra en función de las características del grupo de alumnos y alumnas y de las necesidades del profesor que imparte clases en ese nivel. Lo que mencionamos aquí es el modelo general del que han partido las diferentes adaptaciones a nivel de aula de todo el proyecto gamificado.

En dos de nuestras aulas la liberación de Salacia (en lugar del mapamundi contaminado) ha sido el rostro de la diosa con el cabello cubierto de residuos plásticos que los alumnos han ido eliminando a medida que avanzaban en las misiones.



6. ACTIVIDADES Y ACCIONES DESARROLLADAS

A continuación pasamos a describir las actuaciones que se han desarrollado en Proyecto Salacia. Hemos de decir que muchas de ellas se seguirán desarrollando a lo largo del curso ya que nuestro proyecto continúa a lo largo del mismo y se prevé que se instaure como seña de identidad de nuestro centro en el futuro.

Como ya hemos detallado anteriormente tenemos dos tipos de acciones. Por un lado el entrenamiento de Ecohéroes y por otro las Misiones de tropa que realiza casi la totalidad del centro o alguno de los niveles. En la siguiente imagen vemos un resumen.



6.1. ENTRENAMIENTO DE ECOHÉROES (propuestas a nivel de aula)

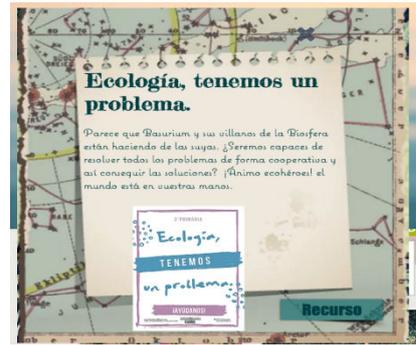
Estas actividades tienen la firme intención de poder ser adaptadas para que puedan llevarse al aula en los distintos niveles educativos, en otros centros que quisieran unirse a la iniciativa.

Actividades	Galería
<p>Sabotaje en el buque escuela Salacia (BreakouEdu). Prueba de escape en la que se descubre a partir de determinadas pistas el enigma del robo de un manual muy valioso sobre Ecología.</p> <p>https://view.genial.ly/5b9570b7c829df6f8bd68a71/sabotaje-a-bordo-del-buque-escuela</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1p4BJldVjGrxhFo_K7TosOEm99rJdmKqe/view</p> <p>3º, 4º y 5º de primaria</p>	
<p>Postal desde la isla La Graciosa (Islas Canarias). Aprenden a redactar una postal.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1-QXXaxinJbpluAp-dd-WNNZ-hbNqoIL8/view</p> <p>3º de Primaria</p>	
<p>Menú para los futuros ecohéros</p> <p>https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1WvEire8Wjov6S1_EpUGQ3CX7RMAAtXDz</p> <p>Nuestros alumnos y alumnas deberán realizar diversas pruebas, entre ellas diseñar menús saludables para todos los ecohéros que viajan en el buque Escuela.</p> <p>5º y 6º de primaria</p>	

Ecología, tenemos un problema. Resolución de problemas de forma cooperativa con temática mediambiental.

https://drive.google.com/open?id=1UJ_n_wOO67t3-ORDEwes5Ah9Srhgebff

3º, 4º y 5º de primaria



AnatoplasTIC. Creación de los aparatos y órganos del cuerpo humano con materiales reciclados.

<https://youtu.be/8xRkACynXn4>

https://www.youtube.com/watch?v=xC9GY_TSZ-Q
<https://view.genial.ly/5be40441a08694081b5bc2dc/cuerpo-humano>

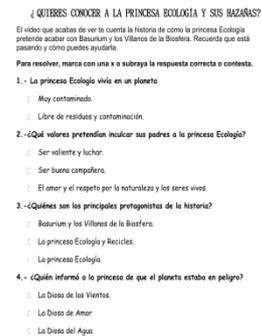
3º de primaria



Comprensión lectora sobre la historia de la princesa Ecología, protagonista principal de la narrativa de nuestro proyecto y encargada de la lucha medioambiental por el cuidado del planeta.

https://drive.google.com/file/d/1egFPrDQncfjC22Zs1TDa32k_EmrYbWD/view

Primaria



Cuentacuentos sobre la historia de la princesa Ecología, protagonista principal de la narrativa de nuestro proyecto y encargada de la lucha medioambiental por el cuidado del planeta.

Infantil



Cartógrafos del Buque Salacia. Representación de la Tierra e interpretación de mapas. Mapas temáticos sobre energías renovables. Cómo hacer más sostenible nuestro continente.

https://drive.google.com/open?id=1kY7_t3V2Qd36jZpLfcr8V2WMvezVXtuw

3º, 4º, 5º y 6º de primaria



La tripulación del Buque escuela Salacia comprometida con Movember.

Infantil y Primaria



Investigamos sobre Salacia ¿Quién es? Descubrimos el porqué del nombre del proyecto. Salacia, diosa del mar y planeta de la lucha ecológica.

Infantil y primaria. En infantil con apoyo de las familias.



Mochila de igualdad en el buque escuela Salacia con lecturas sobre la igualdad de género.

<https://drive.google.com/file/d/1JSQZs1IC7W0fYZpDGv6j-JEhEUgpkOc1/view>

Infantil y primaria



Reflexión y difusión de mensajes para la igualdad de género. Realizamos cajitas con material reciclado y metemos un mensaje sobre igualdad.

https://drive.google.com/file/d/1SCJeesBFgSzwuessDwQuDoF0E7Rgm-BC/view?usp=drive_open

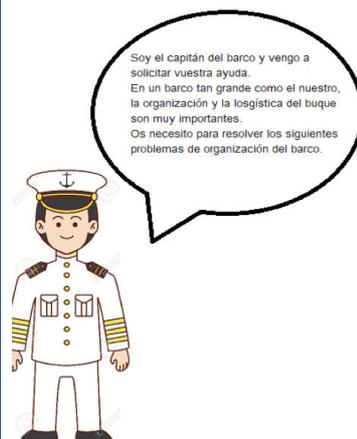
Primaria



Organización y logística del Buque escuela Salacia utilizando sus conocimientos en materia de múltiples y divisiones.

https://drive.google.com/file/d/1OP2WqaWZ31gV9o7D0L5Zog7jYvHH6ZGT/view?usp=drive_open

5º de primaria



Noticias sobre animales marinos. Redactan sus propias noticias para visibilizar el gran problema de contaminación que acecha a los animales marinos.

<https://youtu.be/GxF3PH1JsFM>

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1jINluwYUAeqmniN-95hpTfvma8YBC36S>

4º de primaria



Ecohéroes entrenan su oído. Identifican canciones en la semana de la Música.

http://ceipvirgendesacedon.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wAccion=news&wid_grupo_news=1&wid_news=55

Infantil y Primaria



Reutiliz-Arte navideño. Realización de adornos navideños con materiales de desecho.

https://drive.google.com/file/d/17GTxGZSKb_TSa3uubleZ5utWq_wEsos/view

<https://www.youtube.com/watch?v=io6CB7wvfTQ>

Infantil y primaria



Misión "Ecohéroes por el espacio". Los alumnos aprenden sobre los animales y su problema por la contaminación por plásticos dentro de su proyecto sobre el espacio.

<https://www.youtube.com/watch?v=XPXVi7quc54>

Infantil



La vuelta al mundo del buque escuela Salacia por Navidad. Nuestros ecohéroes aprovechan su viaje en el buque escuela para aprender cómo se celebra la Navidad en otros lugares del planeta y se realiza un debate sobre la sostenibilidad de la misma.

<https://www.youtube.com/watch?v=BoL1frO3jM8>

Primaria y colaboración de familias de alumnado extranjero.



Misión en Kenia. Los alumnos aprovechan para investigar sobre los ecosistemas y los animales de Kenia, a la par de la problemática ambiental que les acecha.

<https://www.youtube.com/watch?v=yahMgxwgei8>

<https://proyectosalacia.wixsite.com/misitio/copia-de-misiones>

3º de Primaria



Pérdida de la señal GPS: Los alumnos han perdido la conexión con el buque escuela Salacia y deberán describir el paisaje en el que se encuentran: una escena de la sabana y un pueblo muy contaminado.

<https://proyectosalacia.wixsite.com/misitio/copia-de-misiones>

Primaria



<p>Casitas para nuestros pájaros: elaboración de casitas para pájaros con material reciclado. Estudio de aves autóctonas. 5º de primaria</p>	
<p>SOS a Separar. Realización de carteles para conseguir una separación efectiva de residuos en el centro y en la localidad. Pegada de carteles en diversos lugares de la localidad. Primaria</p>	
<p>Reduce el agua: realización de carteles sobre el agua para sensibilizar del consumo en los baños. Primaria</p>	
<p>Creación de espantapájaros para el huerto escolar realizado con materiales reciclados. Infantil en colaboración con familias.</p>	
<p>“El viaje de la botella desde la montaña hasta el mar” Proyecto en el que se trabaja el paisaje, el agua en el mismo y la contaminación a través de una propuesta innovadora. 3º de primaria</p>	

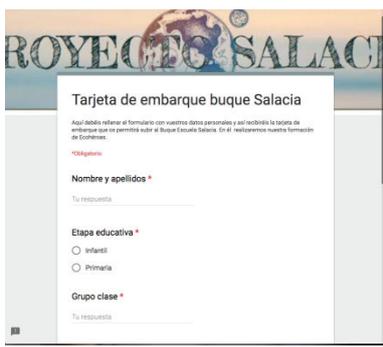
<p>Actividades de educación ambiental en el medio natural Infantil y primaria</p> <p>Educación física en el medio natural Infantil y primaria.</p>	
<p>Actividad artística "un mar de plástico". Infantil</p>	

6.2. MISIONES DE TROPA

Se trata de una **propuesta a nivel de centro**, en la que los alumnos deberán superar una serie de retos de forma grupal y es la parte más estrechamente vinculada con la educación y el comportamiento medioambiental del centro. Se pueden consultar en <https://proyectosalacia.wixsite.com/misitio/misiones-de-tropa>

Actividades	Galería fotográfica
<p>Visionado de vídeo de concienciación sobre el plástico en nuestro entorno. Inicio del proyecto.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LjIAevMJsDU</p> <p>Infantil y Primaria</p>	

<p>Storytelling “Ecohéros”. Cuento con la narrativa del proyecto gamificado.</p> <p>https://storybird.com/books/ecoheroes/?token=yyd95x6e22</p> <p>Infantil y primaria</p>	
<p>Video del cuento “Ecohéros salvan el planeta”.</p> <p>Narrativa extendida para iniciar el proyecto.</p> <p>https://youtu.be/oRCfXxnlCgY</p> <p>Infantil y primaria</p>	
<p>Trailer ecohéros. Motivación inicial para arrancar con el proyecto y pasar a la acción en el que se especifica que los alumnos son los elegidos, los futuros “ECOHEROES”</p> <p>https://youtu.be/suwmdsD3oHw</p> <p>Infantil y primaria</p>	
<p>Mensaje de la Princesa Ecología para que nos inscribamos en el Buque escuela Salacia.</p> <p>https://www.voki.com/site/pickup?scid=15168498&chsm=e8ec88c6a81ff98c0c7ae7d66f42b0c8</p> <p>Infantil y primaria</p>	
<p>Explicación de la gamificación que vamos a realizar en el aula. Recogida en:</p> <p>https://proyectosalacia.wixsite.com/misitio/gamificacion</p> <p>Narrativa: https://proyectosalacia.wixsite.com/misitio/narrativa</p> <p>Aventura: https://proyectosalacia.wixsite.com/misitio/aventura</p> <p>Reglas: https://proyectosalacia.wixsite.com/misitio/reglas</p> <p>Niveles:</p> <p>https://proyectosalacia.wixsite.com/misitio/niveles</p> <p>1º, 3º, 4º y 5º de Primaria.</p>	
<p>Rellenado del formulario de compromisos ambientales y expectativas.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCPey1Tzt</p>	

<p>zGXIUZPnUsNBqN1wTIbyXE-lxzCbCC1RjKwkM7g/viewform</p> <p>Primaria.</p>	
<p>Carta inicial de la princesa Ecología</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1T_RtlukwkSNTv0mWnS8yhbSxKkOPQj6c/view?usp=sharing</p> <p>Embarque en el Buque Escuela Salacia. Recepción de los alumnos a la entrada. Inicio oficial del proyecto a nivel de centro.</p> <p>Infantil y Primaria</p>	
<p>Preparación de papeleras para la correcta separación de los residuos en todo el centro.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1x5byXZOJt7E9_8AoyJSNp3DlbKJUP4dS/view</p> <p>Infantil y primaria.</p>	
<p>Sensibilización acerca de la contaminación por plásticos. Cómo afecta a nuestro paisaje, salud... Presentándole videos, campañas publicitarias a favor del medio ambiente, explicación de proyectos gubernamentales que desarrollan acciones a favor de la preservación del entorno natural y consumo sostenible.</p> <p>https://view.genial.ly/5bd79d4c621f1111d30b7a97/sensibilizacion</p> <p>Primaria</p>	
<p>Investigación grupal sobre la problemática del plástico en los océanos.</p> <p>6º Primaria</p>	

<p>Investigación en diferentes establecimientos sobre el consumo de bolsas de plástico, a pesar de la restricción. Hacer un balance para ser conscientes de manera cuantificable de la cantidad de bolsas de plástico que usamos día a día y que no volvemos a usar. 6º primaria</p>	
<p>Talleres de sensibilización. El plástico en la cadena alimentaria y sanitaria. Plásticos inútiles y plásticos necesarios. Buscar alternativas a estos últimos, para que sean menos contaminantes y agresivos con el medio ambiente. Primaria</p>	
<p>Excursión al PRAE (PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES). Realización de talleres sobre energías renovables, el medio ambiente y los sentidos... Primaria</p>	
<p>Visita a la radio de nuestra localidad para presentar "La campaña Libera" y explicar las actividades y acciones que se llevan a cabo en el proyecto "Salacia". Coordinadoras y alumnos de primaria.</p>	
<p>Elaboración de cajitas con material reciclado con mensajes de igualdad (Día de la no violencia de género) ELLA RECICLA, ÉL RECICLA, TODOS RECICLAMOS. Primaria</p> <p>Entrega de dichas cajitas en el acto institucional realizado con el Ayuntamiento, instituto y asociaciones vecinales contra la violencia de género. 6º de primaria</p>	

<p>Elaborar una línea del tiempo física en el pasillo central sobre el tiempo que tardan los materiales en degradarse. Primaria</p>	
<p>Creación de “carteles informativos” que colocaremos por toda la localidad, con mensajes sobre el reciclaje, la reutilización de residuos, etc... Primaria</p>	
<p>Campaña de segunda vida a los juguetes (junto con el ayuntamiento) y navidades menos consumistas. Infantil y primaria</p>	
<p>Video de sensibilización sobre desarrollo sostenible. Los alumnos dan una serie de consejos a las familias mediante un vídeo que representa una videollamada. https://www.youtube.com/watch?v=sXsVskWnb58 Infantil y primaria</p>	
<p>Charla de empresa/ persona sobre reciclaje y reutilización de residuos y cómo llevan a la práctica en nuestra localidad/provincia sus acciones de cambio medioambiental. Primaria</p>	

<p>Almuer-zero, Objetivo cero envases: se promoverá un almuerzo saludable y que no genere residuos. Envío de circular a las familias. Infantil y primaria.</p>	 <p>ALMUER-CERO PIC-COLLAGE</p>
<p>Ecoauditoría. Para controlar los envases que tiramos al suelo en el patio. Elaboración de un termómetro de envases en el pasillo principal del cole con gráfica de barras. Cada semana, tras el recreo, un grupo de alumnos "peina el patio" recogiendo y contabilizando los residuos que ha recogido. Primaria (1 grupo cada semana)</p>	 <p>ECO AUDITORIA PIC-COLLAGE</p>
<p>"Mi centro separa" Promover la separación de residuos a nivel de centro (organizando contenedores especializados, papeleras se separacion de residuos en cada aula, patrullas verdes, carteles charlas de concienciación,...) Infantil y Primaria</p>	 <p>LIMPIAMOS DE RESIDUOS NUESTRO COLE PIC-COLLAGE</p>
<p>"Mi pueblo separa" realización de actividades a nivel de localidad (exposiciones, charlas organizadas por los alumnos). Primaria</p>	
<p>Adopción de compromisos. Carnet de héroes libera. Se trata de un carnet individual de puntos con una serie de compromisos que los alumnos deben adquirir. Los alumnos van ganando puntos y subiendo en su nivel de ecohéroe a medida que va adquiriendo y cumpliendo con los compromisos. Infantil y primaria</p> <p>Familias héroes libera. Intervención a nivel familiar (adopción de compromisos individuales por parte de la familia). Similar al anterior pero a nivel familiar y a través de formularios. Familias</p>	

<p>Acciones en el huerto ecológico escolar. Preparación de la compostadora, siembra en semilleros, plantación de árboles, aromáticas,...</p> <p>Infantil y primaria</p>	
<p>Actuación de “La maga del reciclaje” A través de la magia los alumnos aprenden a separar los diversos residuos y la importancia de reutilizar y cuidar nuestro planeta.</p> <p>Infantil y 1º de primaria</p>	
<p>Cuentacuentos sobre desarrollo sostenible y reciclaje. Las tutoras realizan diversos cuentacuentos con la temática.</p> <p>Infantil</p>	
<p>Taller de “Bolsas PLASTIC FREE”, elaboración y decoración de bolsas de algodón orgánico para todas las familias del centro, con el objetivo de que sustituyan en su día a día el uso de bolsas de plástico por unas más ecológicas.</p> <p>Infantil y primaria</p>	
<p>Carnaval ecológico “REUTILIZ-ARTE”. Creación de disfraces con diversos materiales de desecho.</p> <p>Infantil y primaria</p>	
<p>Batucada piñonera. Realización de una batucada con instrumentos realizados con material de desecho.</p> <p>6º primaria en colaboración con IES</p>	

Actividades pendientes de realización (previstas de Abril a Junio)

Visita a una planta de reciclaje de nuestra localidad para conocer cómo se lleva a cabo la separación de residuos.	1º, 2º, 3º y 5º de primaria
Batida de limpieza comunitaria. Pinar de Sacedón, entorno río Eresma. Actividad con familias y vecinos de la localidad. Infantil la realizará simbólicamente en el parque Jardines de Castilla.	Infantil, primaria, familias e instituciones.
Rally fotográfico “Tierra de pinares” Rally de fotografías sobre los pinares y su contaminación.	Infantil y primaria. Familias
Exposición “NUEVAS ESPECIES” con las mejores fotografías del rally fotográfico. Nota de prensa, difusión en radio, carteles a nivel local.	Primaria
Una vida de residuos. La actividad consiste en investigar por clases la cantidad de residuos que generamos en una vida (poniendo 70 años como media estándar).	5º y 6º de Primaria
Celebración de la FIESTA VERDE junto con las familias y asociaciones a nivel local. Bocado solidario a beneficio de Pedrajas Solidario que destinará la recaudación a algún proyecto de cooperación internacional.	Infantil y primaria
Concierto o cuentacuentos sobre reciclaje durante la semana cultural del colegio.	Infantil y primaria
Excusión a la naturaleza. Excursión de fin de curso.	Infantil y primaria
Video final ANUNCIO para la concienciación de otros, hecho por los niños.	Infantil y primaria
Reflexión y evaluación de las actividades y propuestas llevadas a cabo durante el curso escolar relacionadas con la campaña el proyecto “Salacia” a través de cuestionarios, encuestas,...	Alumnado, Claustro, Familias, Instituciones.
Elaboración de documento o memoria final sobre proyecto “Salacia” donde se recogerán todas las conclusiones.	Coordinadoras

7. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO E IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS.

Implicar a la comunidad educativa dentro del Proyecto SALACIA ha sido un punto muy importante a destacar dentro de las intenciones que tenemos para llevar a cabo dicho proyecto. Ya que cuando se hace partícipe a toda la comunidad educativa, hay mayor implicación y mayor sentimiento de pertenencia al grupo que lo forma, y de esta manera, repercute en la educación de sus hijos.

El punto de partida ha sido, la necesidad de crear concienciación en nuestros alumnos de la problemática existente, relacionada con el consumo abusivo de plásticos, y la falta de cuidado hacia el medio ambiente.

Partiendo de esta idea, hemos mantenido siempre una comunicación fluida con todos los componentes de la comunidad educativa, ya sea entre maestros o entre familias y escuela, dando a conocer el proyecto y la idea de desarrollarlo juntos y sumar propuestas, desde inicios de curso.

Para **incentivar la participación** en el proyecto de la comunidad educativa utilizamos:

- Video motivacional, donde se expone de manera rápida el problema medioambiental y que nosotros somos parte importante para ayudar al cambio, acercando a los alumnos esta realidad.
- Reuniones con el equipo directivo y con todo el claustro. Para informar y contrastar información, dar ideas, posibilidad de realizar actividades, inconvenientes, análisis de las actividades realizadas,...
- Encuestas mediante formulario inicial.
- Información exhaustiva del planning anual y trimestral de las actividades que se van a realizar en el Proyecto SALACIA.
- Creación de una página web para facilitar el acceso a las actividades, a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Creación de actividades para días relevantes dentro de la programación general anual.
- Reuniones trimestrales con las familias para facilitar la comunicación y colaboración dentro del proyecto.
- Reuniones con el consejo escolar para la aprobación de Proyecto Salacia dentro de la PGA del centro.
- Comunicación fluida con los distintos sectores de la comunidad educativa para generar lazos que posibiliten las actuaciones conjuntas en futuras actividades de proyecto Salacia.
- Información detallada de las actividades realizadas en el aula o en el centro a través de RRSS. En nuestro caso se concreta a través de la página web del centro, en su sección noticias y con mensajes en Twitter con el hashtag #ProyectoSalacia.

En la siguiente gráfica presentamos un breve esquema que trata de ilustrar cómo se ha realizado el proyecto y cuáles han sido los mecanismos de implicación de los diferentes agentes en el mismo.



ORGANIGRAMA PARTICIPACIÓN



A continuación detallamos **en qué actividades se han implicado** en mayor medida los miembros de la comunidad educativa y otras entidades que colaboran en Proyecto Salacia.

Familias:

Destacamos que la implicación está siendo muy alta en todo el proyecto y, gracias a esa colaboración, están saliendo adelante actividades conjuntas muy bonitas.

Detección de necesidades.

Planificación conjunta previa al inicio del proyecto.

Colaboración en los almuerzos saludables.

Organización de una carroza para la cabalgata de reyes sobre parte de narrativa de nuestro proyecto (buque Salacia, el reciclaje y la contaminación plástica).

Creación de una obra de teatro musical sobre la narrativa “Ecología y los ecohéroes” para los niños de infantil, 1º y 2º de primaria (estreno el 30 de Abril).

Organización de batidas de limpieza por parte del AMPA.

Organización de conferencias sobre educación ambiental en el ámbito familiar.

Organización de visita a la depuradora y jornada de convivencia (AMPA).

Preparación de la chocolatada sostenible (sin vasos de plástico de un solo uso).

Colaboración puntual en actividades del proyecto que requieren la presencia o el apoyo de familiares.

Evaluación del proyecto.

Ayuntamiento de Pedrajas de san Esteban:

Cesión de espacios.

Coordinación con el centro de día para realizar actividades conjuntas.

Gestión de residuos del centro.

Soporte en la batida de limpieza.

Colaboración en actividades.

Centro de día

Realización de actividades intergeneracionales con los ancianos (plantaciones en el huerto escolar, charlas sobre reciclaje a cargo de nuestros alumnos,...)

Consortio de Medio ambiente de la Diputación de Valladolid

Instalación de contenedores azul y amarillo en la puerta del colegio para que los alumnos puedan realizar el proceso de reciclaje de forma autónoma sin correr ningún riesgo.

Radio Pedrajas

Difusión del proyecto a través de su emisora y sus redes sociales.

Establecimientos de la localidad

Colaboración en la campaña #PlasticFree

Proyecto Libera (Ecoembes y SEO Birdlife)

Dotación de papeleras grandes para el centro educativo

Charlas sobre el proyecto Libera y la sociedad española de Ornitología.

Apadrinamiento al proyecto dentro de la campaña Libera. Difusión en redes sociales.

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

Partimos de los resultados obtenidos en la Evaluación de Diagnóstico mediante la encuesta inicial y de aquellos datos proporcionados por los tutores en sus evaluaciones periódicas. Hemos realizado una evaluación continua basada en cuestionarios para las familias y profesores y en la observación directa para los alumnos.

A nivel general podemos decir que los resultados del proyecto son muy positivos, sobre todo se observa una mayor concienciación en todo lo relacionado con la sostenibilidad. Las familias también se han implicado muchísimo e incluso han organizado actividades de forma paralela relacionadas con nuestro proyecto y su temática,... Esto ha contribuido a un incremento de la motivación en sus hijos. Los profesores han encontrado el proyecto como algo muy motivador para la consecución de los objetivos previstos por lo que se ha planteado continuar en la misma línea en próximos cursos instaurando Proyecto Salacia como una seña de identidad, un mapa de ruta que guíe la actividad de nuestro centro en busca de una mayor sostenibilidad.

A continuación pasamos a ver de una forma más completa la evaluación en función de los resultados previstos.

8.1. INDICADORES DE EVALUACIÓN.

A continuación presentamos los indicadores de consecución de los resultados previstos del proyecto.

1. Los resultados académicos en áreas de ciencias (más estrechamente relacionadas con la educación ambiental) son satisfactorios a nivel general habiendo un porcentaje de aprobados mayor al 85%.
2. El almuerzo de nuestros alumnos contiene cada vez más alimentos saludables.
3. En los almuerzos del centro cada vez se observan menos cantidad de envases y residuos plásticos.
4. El patio escolar está mucho más limpio que al comienzo de curso.
5. Se han realizado actividades de cuidado y preservación del entorno del pinar con un aumento considerable de las mismas con respecto a otros cursos escolares.
6. Los agentes externos (personal de servicios, ayuntamiento) constatan que hay una mejora en la limpieza de los espacios públicos, con especial hincapié en el centro escolar.
7. En las actividades de reflexión se aprecia una mayor sensibilización y concienciación del impacto que causan las malas acciones en el medio ambiente por parte de los alumnos.
8. Los alumnos acuden al centro con envases de múltiples usos.
9. Las familias a través de su carnet de Ecohéroes y de formularios de registro y evaluación, manifiestan que a nivel familiar se han adquirido una serie de compromisos que ya se han hecho efectivos en su vida diaria.
10. Gracias al proyecto y a su narrativa han aumentado las actividades docentes innovadoras que se dan en el centro.
11. Aumentar la cantidad de bolsas reutilizables que utilizan las familias para ir a la compra.
12. Se realizan acciones a lo largo del curso en el huerto escolar ecológico.

8.2. FUENTES DE VERIFICACIÓN:

Las fuentes de verificación que utilizamos en cada una de las misiones del proyecto son:

- Rúbricas de trabajo en equipo, llevadas a cabo en cada una de las misiones de nuestra gamificación.
- Rúbricas del alumno que contienen los estándares que se precisan que haya alcanzado.
- Autorrúbricas, para que el alumno sea consciente de su propio aprendizaje.
- Fotografías de las misiones y actividades realizadas.
- Blog del proyecto, donde se plasman las evidencias de realización de las actividades.
- El Twitter del centro @CEIPVdeSacedon, donde de manera constante se muestran a la comunidad educativa todas actividades realizadas bajo el hashtag #ProyectoSalacia .
- Organizadores gráficos de rutinas de pensamiento, para saber si la concienciación de nuestros alumnos está siendo efectiva.
- Formularios de verificación, para alumnos y familias.
- Datos de las gráficas de almuer-cero.
- Test individuales.
- Pruebas escritas individuales.
- Encuestas a establecimientos públicos de la localidad para ver si ha disminuido el uso de bolsas plásticas.
- Entrevista con el alcalde de la localidad para valorar el impacto del proyecto en la localidad. Realizando un acta de dicha reunión.
- Memoria del proyecto en la que recogeremos los resultados.
- Memoria anual del centro.

Respecto a este ítem consideramos que los objetivos planteados han sido muy acertados para el desarrollo del programa ya que parten de un análisis de la problemática de nuestro entorno y de valoraciones que veníamos constatando y registrando en las memorias anuales del centro. Es por ello por lo que creemos que nuestro proyecto está teniendo tanto impacto en la vida diaria del centro.

8.3. RESULTADOS Y APRENDIZAJES LOGRADOS.

A continuación exponemos los resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos en el proyecto explicando las mejoras concretas obtenidas gracias a la implantación del proyecto en nuestro centro educativo.

Así presentamos los indicadores de consecución de los resultados previstos del proyecto y los datos que vamos obteniendo de ellos. Hemos de mencionar que muchos de ellos no podemos verificarlos ahora porque se verificarán a final del curso escolar ya que en nuestra programación así se ha determinado.

1. Los resultados académicos en áreas de ciencias (más estrechamente relacionadas con la educación ambiental) son satisfactorios a nivel general habiendo un porcentaje de aprobados mayor al 85%: A fecha de hoy no es posible valorar este indicador. Simplemente podemos decir que durante el primer trimestre el resultado ha sido positivo. Habría que esperar a valorar los resultados académicos del 2º y 3º trimestre.

2. El almuerzo de nuestros alumnos contiene cada vez más alimentos saludables. Esto se constata en el control fotográfico del almuerzo que están llevando a cabo los tutores a nivel de aula en comparación con los datos de inicio de curso.
3. En los almuerzos del centro cada vez se observan menos cantidad de envases y residuos plásticos: este indicador está estrechamente ligado con el anterior. A fecha de hoy casi el 90 % de los alumnos acude al centro con botellas reutilizables o cantimploras. De igual forma podemos constatar que se han sustituido los envoltorios de bocadillos por tupperes que vuelven a casa para el día siguiente. Un aspecto a incidir es el hecho de que aún hay muchos alumnos que traen bricks o yogures bebibles que será uno de los aspectos en los que deberemos incidir en el futuro.
4. El patio escolar está mucho más limpio que al comienzo de curso. Se constata por las ecoauditorías del patio y por los registros que ha disminuido el número de residuos en el mismo.
5. Se han realizado actividades de cuidado y preservación del entorno del pinar con un aumento considerable de las mismas con respecto a otros cursos escolares. Este incremento de actividades ha sido notable y están recogidas en la PGA anual. La totalidad de las mismas se recogerá en la Memoria general anual.
6. Los agentes externos (personal de servicios, ayuntamiento) constatan que hay una mejora en la limpieza de los espacios públicos, con especial hincapié en el centro escolar. Este ítem aún no ha sido verificado puesto que no se han realizado las pertinentes reuniones.
7. En las actividades de reflexión se aprecia una mayor sensibilización y concienciación del impacto que causan las malas acciones en el medio ambiente por parte de los alumnos. A través de las rutinas de pensamiento aplicadas en las aulas se está constatando que existe una mayor concienciación. Todo ello queda plasmado en los correspondientes organizadores gráficos.
8. Los alumnos acuden al centro con envases de múltiples usos. A fecha de hoy casi el 90 % de los alumnos acude al centro con botellas reutilizables o cantimploras. De igual forma podemos constatar que se han sustituido los envoltorios de bocadillos por tupperes que vuelven a casa para el día siguiente.
9. Las familias a través de su carnet de Ecohéroes y de formularios de registro y evaluación, manifiestan que a nivel familiar se han adquirido una serie de compromisos que ya se han hecho efectivos en su vida diaria. Ha habido una colaboración de gran parte de las familias que se han adscrito a compromisos mediante formulario electrónico por lo que entendemos que están llevándolos a cabo en su vida diaria.
10. Gracias al proyecto y a su narrativa han aumentado las actividades docentes innovadoras que se dan en el centro. Es evidente que el proyecto ha contribuido a aumentar las actividades innovadoras docentes. El proyecto en sí ya es muy innovador y todo ello se recoge en la página web del mismo <https://proyectosalacia.wixsite.com/misitio> donde se puede constatar la gran

cantidad de misiones (entrenamiento de ecohéroes), que son propuestas innovadoras con multitud de actividades competenciales y materiales curriculares y de apoyo realizados, que se van programado a lo largo del curso. Hemos de decir que dicha programación aún no ha terminado. En este aspecto, las actividades docentes innovadoras continuarán sucediéndose y ampliando así la página web.

11. Aumentar la cantidad de bolsas reutilizables que utilizan las familias para ir a la compra. Aún no es posible de verificar dado que la actividad de sensibilización para este apartado que es la realización de bolsas de algodón orgánico para ir a la compra aún no se ha realizado y nos faltaría la investigación estadística a posteriori que nuestros alumnos realizarán en las tiendas de la localidad para constatarlo.
12. Se realizan acciones a lo largo del curso en el huerto escolar ecológico. Desde 2016 se vienen sucediendo las acciones en el huerto escolar en colaboración con el IES Pinares de Pedrajas por lo que la valoración de este indicador es positiva. Durante el presente curso ya se ha hecho la siembra de invierno y a partir de febrero comienza la época más activa en el huerto escolar.

9. CONCLUSIONES

Podemos concluir indicando que proyecto Salacia se ha convertido en una seña de identidad de nuestro centro, un mapa de ruta a seguir que nos ayudará a caminar hacia una mayor sostenibilidad de nuestro centro educativo y nuestro entorno.

“La educación ambiental no se enseña, se hace.”

Francesco Tonucci