

III EDICIÓN

Más que
montones de
arena, somos
vida: ¡Conócenos!

Colegio San José
de la Montaña

Categoría 1



PREMIOS **ECO** 
FUNDACION **INNOVACION**
ENDESA **EDUCATIVA**



2017 © Un proyecto de
Fundación Endesa
en colaboración con la
Fundación Europea Sociedad y Educación

endesa
Fundación

Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

PREMIOS **ECO**
FUNDACION **INNOVACION**
ENDESA **EDUCATIVA**
III EDICIÓN

Alumnos:

CONTRÍ GARCÍA, JUAN FRANCISCO
ESCRIBANO SANTIAGO, ALMUDENA
GARCÍA DE LA REINA SALORT, JORGE
MOLLÀ MARTÍNEZ, AITANA
MORATALLA LÓPEZ, CARLOS
NARANJO VALLE, MIRIAM
PÉREZ VIDAL, ESTHER
RODRÍGUEZ GUEROLA, IKER
SENDRA LLOPIS, MIRIAM
STAVIRE, ANA M^a
TIEDRA MARTÍN, BEATRIZ
WU, QILU DIANA

Profesor:

ATIÉNZAR NAVARRO, FRANCISCO



Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Justificación del proyecto

Este proyecto nace a raíz de una actividad medioambiental que hace el colegio censando las parejas de una especie de ave en peligro que cría en nuestras dunas, el chorlitejo patinegro.

Nos hemos percatado de las abundantes amenazas a este ecosistema: retroexcavadoras, personas caminando sobre las dunas, residuos, coches sobre la arena, árboles propios de dunas talados...

Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Justificación del proyecto



Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Dunas arrasadas por desconocimiento de su valor ecológico

Medio Ambiente investiga este nuevo acto de sabotaje en el sector lorquino del parque regional



MIGUEL ÁNGEL RUIZ

Jueves, 28 marzo 2019, 17:46



Tres playas lorquinas del **Parque Regional de Cabo Cope-Calnegre** amanecieron este jueves 'limpias' de vegetación. Un tractor accedió a las **calas de Calnegre, Baño de las Mujeres y Siscal** para arrasar las comunidades de flora protegida que crecen entre los arenales y la pista que comunica esta zona del litoral con el poblado de Puntas de Calnegre, informan a 'La Verdad' fuentes de la Administración regional. También fueron arrancados parte de los postes de madera que impiden el estacionamiento de los vehículos sobre la arena, precisamente para evitar daños en especies como la salsola, el cambrón y la azucena de mar. Los agentes medioambientales levantaron un atestado para denunciar los hechos ante la Dirección General de Medio Ambiente y Mar Menor.

Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Justificación del proyecto

Dentro del currículo educativo, el ecosistema dunar aparece de manera muy sutil sin hacer énfasis en la importancia que tiene al albergar fauna y flora adaptada a las condiciones tan inhóspitas que aparecen en este ambiente, así como su función protectora de los bienes e inmuebles costeros.

Es por ello la necesidad de crear un material innovador, haciendo uso de las nuevas tecnologías y fácil de utilizar por parte de estudiantes, profesorado y público en general.

Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

PREMIOS **ECO**
FUNDACION **INNOVACION**
ENDESA **EDUCATIVA**
III EDICIÓN

Cordón dunar en nuestro municipio después de un temporal marítimo protegiendo los inmuebles



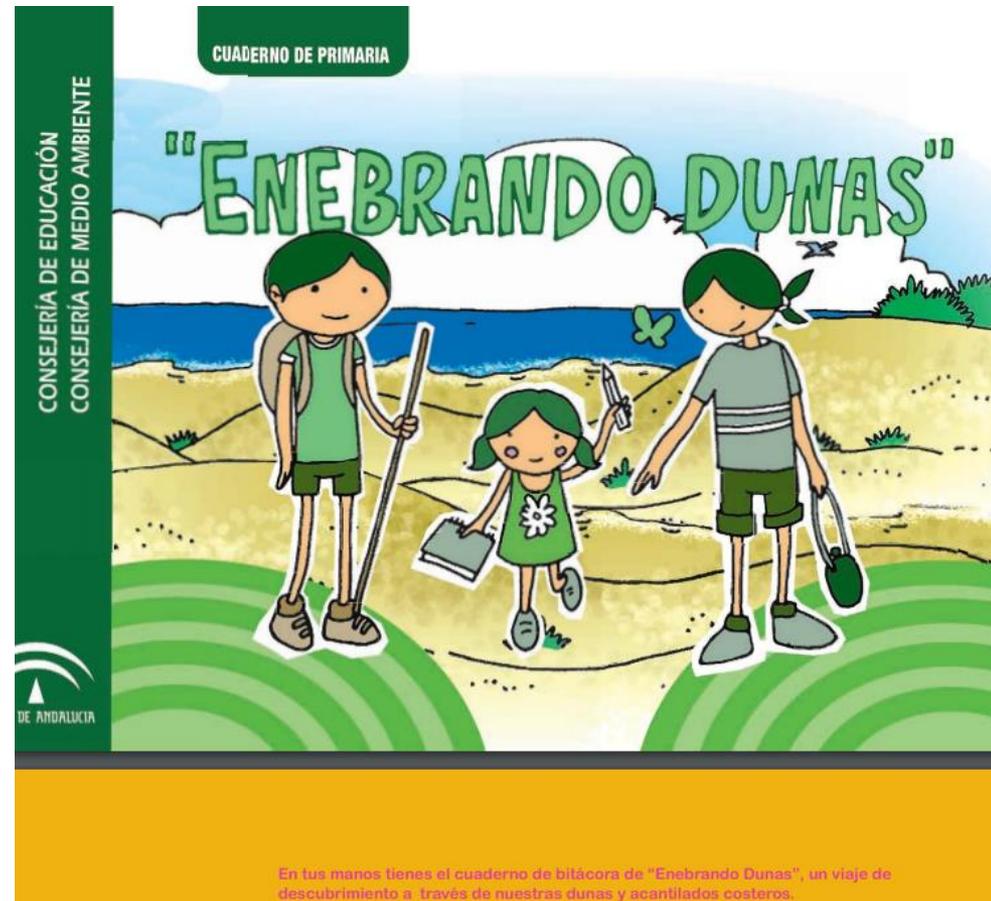
Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Antecedentes a nivel nacional

Pocos son los casos en los que se ha creado material didáctico para escolares en tal de conocer con más detalle el frágil ecosistema dunar. En Andalucía se ha creado material didáctico para Primaria.



Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Antecedentes a nivel internacional

Un único proyecto hemos encontrado en el que se ha creado material didáctico para escolares. Destaca el realizado en Nueva Zelanda con unidades didácticas para diferentes niveles educativos.



BAY OF PLENTY REGIONAL COUNCIL TOI MOANA									
Your council		Our projects		Environment		Living in the Bay		Do it online	
Taiohi-Taiao Youth Jam									
Kids club									
Teacher resources									
Life's a Beach - Beach environment	1a	Tahatai - different coastal environments Activity Summary and Activity Sheets (PDF 136.37KB)	About the environment	Interdependence Biodiversity	Social Science English Science	Any			
Life's a Beach - Dune community	1b	Beach Brainstorm Activity Summary and Activity Sheets (PDF 139.19KB)	About the environment	Interdependence Biodiversity	Social Science English Science	Any			
Life's a Beach - What do we do at the beach?	1c	Beach Diagram Activity Summary and Activity Sheets (PDF)	About the environment	Interdependence	English Social Science Science	Any			
Life's a Beach - Dunes form and function									

Sin embargo, ninguno de ellos utiliza las nuevas tecnologías. Muchos otros proyectos son de concienciación sin material didáctico.

Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Metodología utilizada

El trabajo se ha desarrollado en un municipio costero, Oliva al sur de la provincia de Valencia.



Más que montones de arena, somos vida:

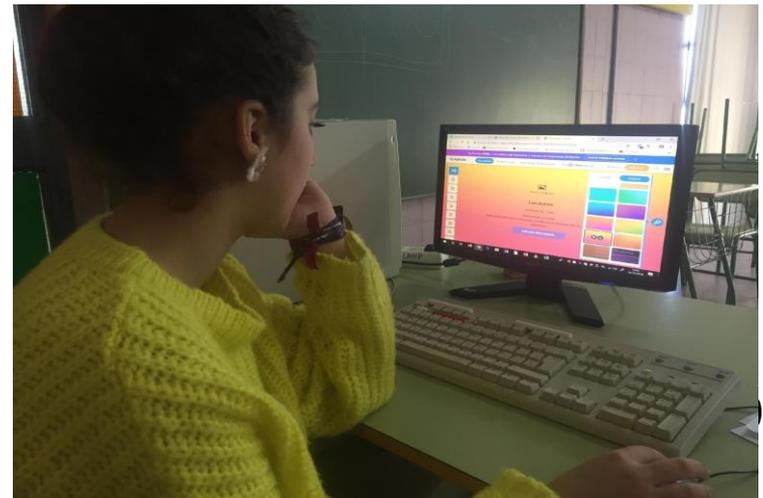
¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Metodología utilizada

Quisimos analizar el nivel de conocimiento que tenían las personas sobre las dunas (flora, fauna, impactos...). Para ello, elaboramos una encuesta plurilingüe (castellano, valenciano e inglés) para llegar a un mayor público. Haciendo uso de las nuevas tecnologías utilizamos la plataforma Google para crearla.

Los encuestados que aparecen en imágenes nos dieron el consentimiento para ser fotografiados. Los alumnos se desplazaron a los campings que hay junto a la playa.



Encuesta: <https://goo.gl/forms/iA1rZLDyBzgi1jRc2>

Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Metodología utilizada

El enlace de la encuesta se publicó en diferentes RRSS, entre ellas la página Facebook del colegio, así como Instagram y Twitter.



The screenshot shows a Facebook post from the page 'Colegio San José de la Montaña - Oliva'. The profile picture is a colorful logo with the text 'som COOPERATIVA Col-legi San José de la Montaña'. The post text reads: 'Alumnos de 1º bachillerato han creado una encuesta sobre las dunas para un proyecto medioambiental. Se tarda menos de 5 minutos en contestarla. Es importante conocer la opinión de cuantas más personas, mejor. Está en tres idiomas. Puedes mandar el enlace de la encuesta a familiares, amigos, conocidos... Muchas gracias.' Below the text is a link: <https://goo.gl/forms/iA1rZLDyBzgi1jRc2>. The post is accompanied by a photograph of sand dunes at sunset.

Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Metodología utilizada

Para situar y orientar a los alumnos en la temática del proyecto lo primero que se hizo fue pedir al Ayuntamiento que a través de la técnico del Departamento de medioambiente nos explicara aspectos básicos de las dunas: formación, legislación, niveles de protección, problemáticas etc.



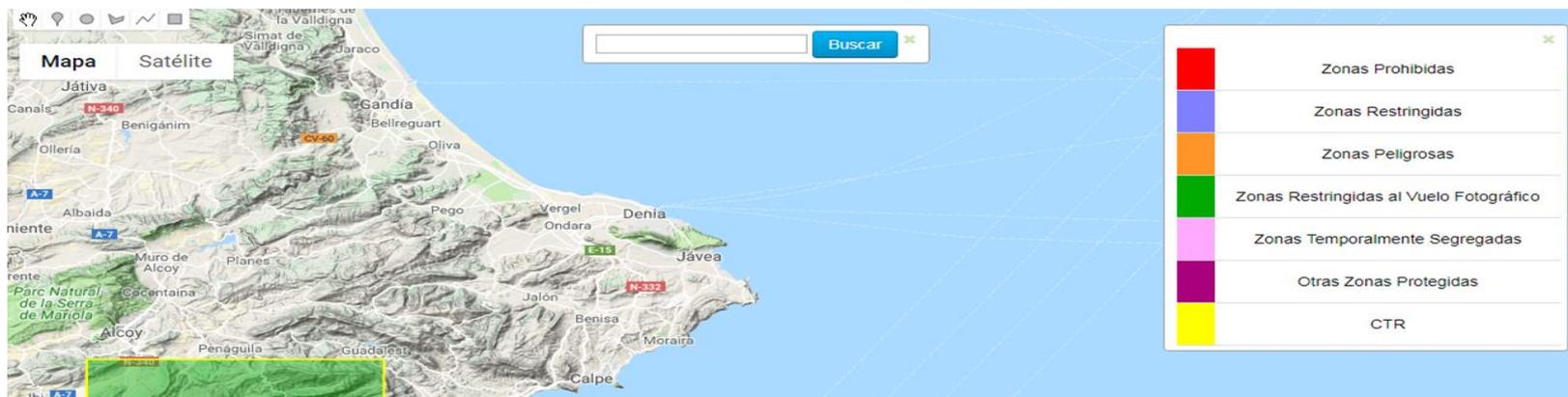
Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Metodología utilizada

Una de las partes innovadoras del proyecto ha sido la inclusión del dron para la toma de fotografías aéreas de la zona objeto de estudio (análisis del estado de conservación dunar) así como para la realización del vídeo de presentación del proyecto. Esta zona está libre de cualquier tipo de restricción en referencia a espacios naturales protegidos según la web <https://www.icarusrpa.info/mapa.php?opt=all>. El dron utilizado modelo Bebop 2 Parrot con un peso inferior a los 500g no requiere de permisos de vuelo según el RD1036/2017.



Más que montones de arena, somos vida:

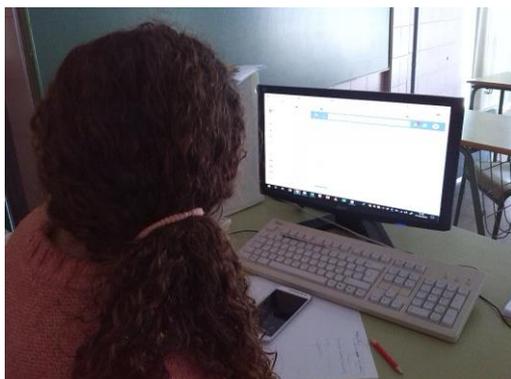
¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Metodología utilizada

Para conservar hay que conocer. Ese es un pilar fundamental de nuestro proyecto. Para ello, los alumnos han creado una App que han subido al PlayStore siendo de acceso libre y gratuita. Así podrá ser utilizada por otros centros que quieran conocer más fácilmente parte de la flora y fauna de las dunas, y por lo tanto, de respeto a la fauna y flora de dunas. Esto ha requerido previamente visitar las dunas para fotografiar e identificar *a posteriori* las especies para incluirlas en la App. Todas las fotografías utilizadas son propias. Aquí el enlace para descargarse la App llamada: DUNAS-FAUNA Y FLORA

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gmail.estherpv02.dunas>



Para la creación de la App, los alumnos se han tenido que leer tutoriales así como para subirla en la plataforma PlayStore y poder ser utilizada por cualquier persona.

Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Metodología utilizada

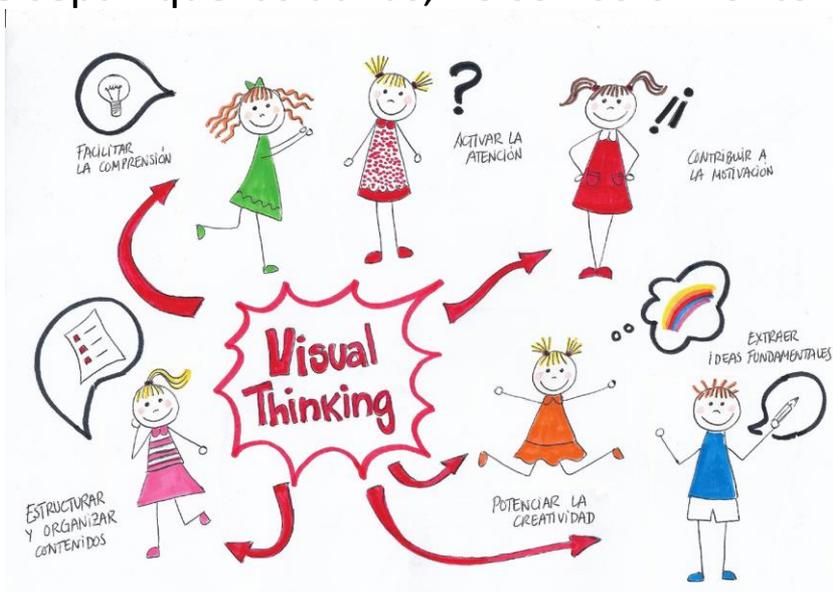
Los alumnos y el profesor nos hemos comunicado haciendo uso de las RRSS (WhatsApp), y la documentación necesaria para elaborar este PowerPoint y otras tareas relacionadas usamos el GoogleDrive.



Google Drive

Metodología utilizada

Otra de las técnicas innovadoras ha sido la de Visual Thinking . Esto es posible gracias a la habilidad dibujante de los integrantes del grupo que mediante una historia que han pensado presentarán el proyecto de una manera muy visual. De esta forma animada y para nada aburrida, pretenden llegar a un público sin importar la edad. El resultado de la misma se publicará en RRSS para concienciar al público en general, y que sepan que las dunas, no son solo montones de arena.



Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Metodología utilizada

Mediante el uso de cámaras de fototrampeo con opción *timelapse* hemos realizado los vídeos del amanecer y anochecer para el vídeo presentación.



Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Resultados: App educativa

Alumnos que no participaron en la creación de la App, probaron su utilidad y eficacia en una salida a las dunas del pueblo. La identificación de las especies observadas siguiendo los pasos de la App fue altamente satisfactoria. ¡Probadla!



Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Resultados: App educativa



Alumnos tomando datos para poder confeccionar la App, y comprobando a pie de duna la eficacia de dicha App.

Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Resultados: App educativa

Un total de 54 especies se han introducido con sus respectivas fotos en la App pertenecientes a los reinos hongo, planta y animal para facilitar la identificación a los usuarios



Más que montones de arena, somos vida:

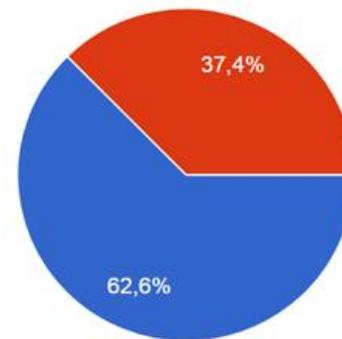
¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Resultados encuesta

Sexo/ Sexe/ Gender

1.619 respuestas



- Femenino/ Femeni /Female
- Masculino/ Masculi/ Male

Mayoritariamente han contestado mujeres con un 62.6% frente a un 37.4% contestado por hombres, dejando una diferencia de 25.2%

Más que montones de arena, somos vida:

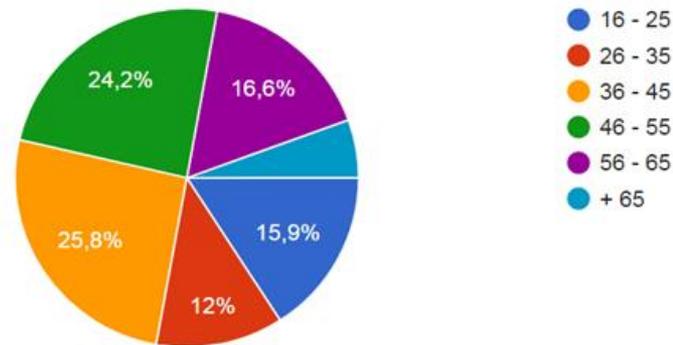
¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Resultados encuesta

Edad/ Edat/ Age

1.619 respuestas



Personas de entre 36 a 55 años fueron los que más contestaron a la encuesta. Queremos destacar que gente joven también participó con cerca del 20%.

Más que montones de arena, somos vida:

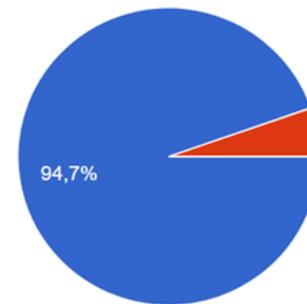
¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Resultados encuesta

Nacionalidad/ Nacionalitat/ Nationality

1.619 respuestas



- Española/ Espanyola/ Spanish
- Extranjera/ Estrangera/ Foreigner

Nuestro objetivo era que llegara nuestro estudio a la población extranjera, y así ha sido en el que 90 personas (un 5% de los encuestados) era ciudadanos no españoles.

Más que montones de arena, somos vida:

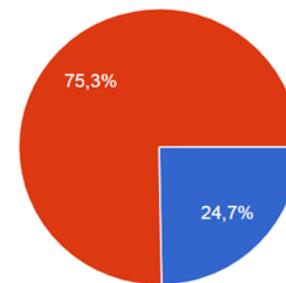
¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Resultados encuesta

Zona de residencia/ Zona de residència/ Place of residence

1.619 respuestas



- Interior/ Urban area
- Costa (máx. 20 min en coche)/ Beach area (maximum 20 minutes by car)

Hemos conseguido también que un porcentaje apreciable (25%) de los encuestados fueran personas que de normal no viven en la costa, y por lo tanto, la visitan solo en vacaciones. De ahí la necesidad de difundir la problemática sobre las dunas sobre aquellos que visitan las playas más esporádicamente.

Más que montones de arena, somos vida:

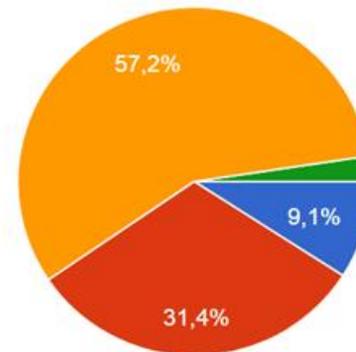
¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Resultados encuesta

Nivel de estudios/ Nivell d'estudis/ Educational level

1.619 respuestas



- Sin estudios/ Estudios primarios/ Sense estudis/ Estudis primaris/ Without education/ Primary educ...
- Estudios Secundarios (Bachiller/ Formación profesional)/ Estudis Secundaris (Bachiller/ Formació...
- Estudios superiores (Universitarios/ Formación profesional superior)/ Estudis su...
- Doctorado/ Doctorat/ PhD

Casi el 90% de los encuestados tenían estudios, siendo menos del 10% de los encuestados los que carecían de Estudios Secundarios. El objetivo era que nuestro estudio llegase también a aquellos que carecen de estudios.

Más que montones de arena, somos vida:

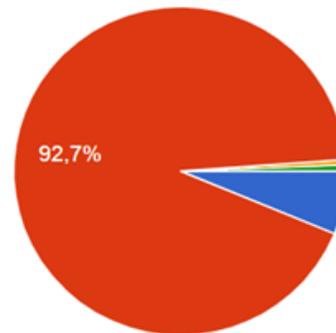
¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Resultados encuesta

¿Cómo definirías "duna"?/ Com definiries "duna"?/ How would you define "dune"?

1.624 respuestas



- Una acumulación de arena por la que se accede a la playa a través de la pasarela/ Una acumulació d'arena...
- Una acumulación de arena generada por el oleaje y el viento/ Una acumulació d'arena generada per l'...
- Una acumulación de arena donde tomar el Sol/ Una acumulació d'arena on prendre el Sol/ An accumulation...
- No lo sé/ No ho sé/ I don't know

Afortunadamente la gran mayoría tiene nociones de lo que es una duna.

Más que montones de arena, somos vida:

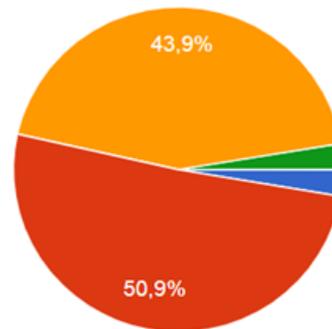
¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Resultados encuesta

¿Qué utilidad tienen las dunas?/ Quina utilitat tenen les dunes?/ What is the main purpose of the dunes?

1.624 respuestas



- Sirven para estabilizar las playas, recursos esenciales para el turismo/ Servixen per a establitzar les platg...
- Son el hábitat natural de diversas especies de plantas y animales/ Són l'hàbitat natural de diverses espècie...
- Las anteriores son correctas/Les anteriors són correctes/ The previo...
- Ninguna/ Cap/ None of the above are correct

La mitad de los encuestados responden que las dunas son el hábitat natural de fauna y flora, pero no las han considerado además como estabilizadoras de las playas o como un recurso para el turismo.

Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

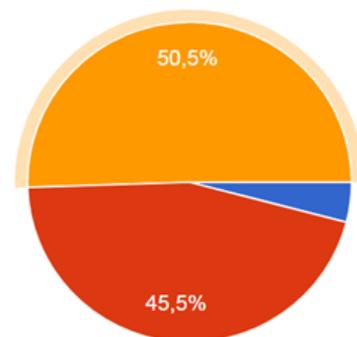
Colegio San José de la Montaña

Resultados encuesta

¿Vas a la playa? ¿Con qué frecuencia? / Vas a la platja? Amb quina freqüència? / Do you go to the beach? How often?



1.619 respuestas



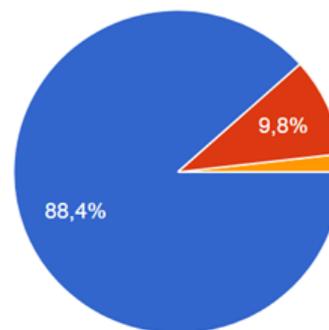
- No voy a la playa / No vaig a la platja / I don't go to the beach
- Sí, aunque no regularmente / Sí, encara que no regularment / Yes, but not often
- Sí, frecuentemente / Sí, freqüentment / Yes, frequently

Importante es concienciar a aquellos que visitan la zona dunar al menos una vez, y hacerles saber la riqueza existente en dicho ecosistema vulnerable, y a su vez, desconocido por muchos.

Resultados encuesta

¿Cómo preferirías una playa?/ Com preferiries una platja?/ How would you prefer a beach?

1.619 respuestas



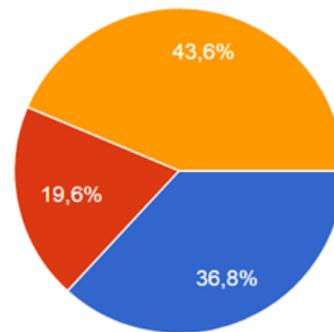
- Imagen 1/ Imatge 1/ Picture 1
- Imagen 2/ Imatge 2/ Picture 2
- Imagen 3/ Imatge 3/ Picture 3

Casi el 90% de los encuestados prefirieron playas con dunas bien conservadas. Mientras que el 10% prefirieron un paseo marítimo. Por lo tanto, queda aun personas sobre las que incidir la importancia de las dunas, y su beneficio.

Resultados encuesta

Si ves basura tirada por las dunas, ¿qué sueles hacer?/ Si veus fem per les dunes, què sols fer?/ If you see rubbish by the dunes, what do you usually do?

1.619 respuestas



- La recojo, me gusta ver la playa limpia/ L'arreglegue, m'agrada veure la platja neta/ I pick it up, I like to see the beach clean
- Sinceramente, no la suelo recoger/ Sincerament, no la solc arreglegar/ Honestly, I don't usually pick it up
- A veces la recojo, pero otras no/ A vegades l'arreglegue, però altres no/ I sometimes pick it up but other times I don't

Un 80% de los encuestados ha recogido alguna vez residuos de las playas/dunas porque les gusta verlas limpias.

Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

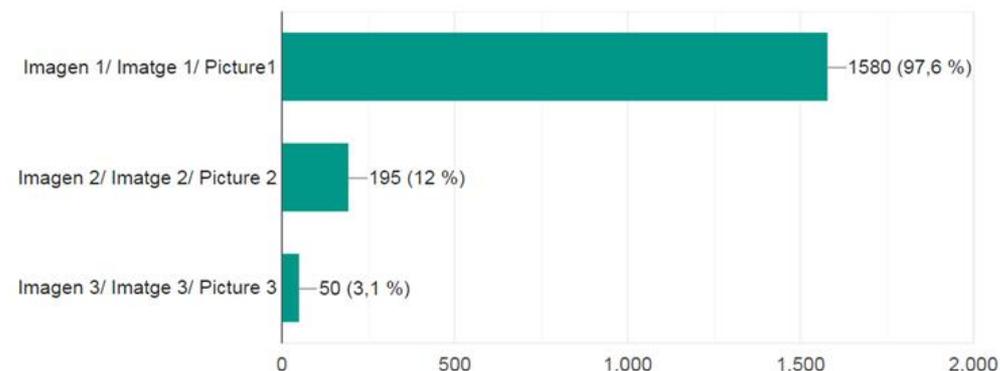
Colegio San José de la Montaña

Resultados encuesta



De entre estas playas, ¿Cuál/es de ellas consideras que está/n sucias?/D'entre estes platges, quina/es d'elles consideres que està/n brutes?/ Among these beaches, which one of them do you consider to be dirty? You can choose more than one option

1.619 respuestas

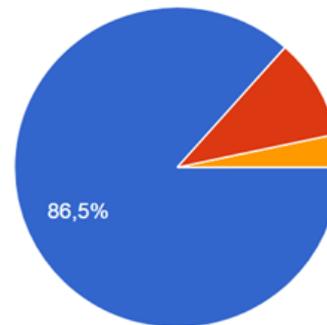


Aunque la mayoría eligió correctamente la playa que consideraba que estaba sucia, sigue habiendo personas (12% de los encuestados) que piensa que la planta marina *Posidonia* es suciedad, y no un beneficio para nuestras playas frente a la erosión del oleaje.

Resultados encuesta

¿Has visto algún tipo de fauna en las dunas?/ Has vist algun tipus de fauna en les dunes?/ Have you ever seen any kind of fauna in the dunes?

1.619 respuestas



- Sí, abejas, escarabajos.../ Sí, abelles, escarabats.../ Yes, bees, beetles...
- No, solo veo colillas/ No, només veig puntes de cigarret/ No, I only see cigarette-ends
- No sé donde acaba la playa y empieza la duna/ No sé on acaba la platja i comença la duna/ I don't know where the beach ends and where the dunes starts

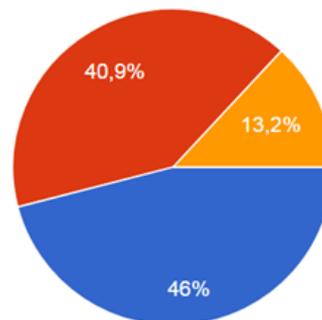
Una gran mayoría se ha fijado alguna vez en la fauna existente en las dunas. Sin embargo, hay quien solo ha visto suciedad o incluso no distingue donde acaba la playa y empieza la duna.

Resultados encuesta



¿Has visto alguna vez esta planta en la zona dunar?/ Has vist alguna vegada esta planta en la zona dunar?/ Have you ever seen this plant in the dune zone?

1.619 respuestas



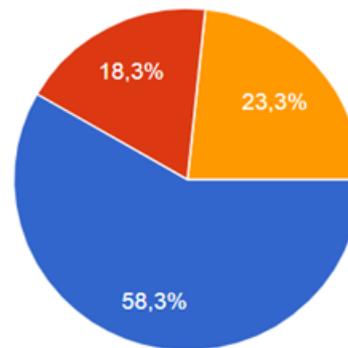
- Sí, la he visto/ Sí, l'he vist/ Yes, I have seen it
- No, no la he visto/ No, no l'he vist/ No, I haven't seen it
- Sí, la he visto y conozco la especie/ Sí, l'he vist i conec l'espècie/ Yes, I have seen it and I know the species

Una flor tan llamativa de una especie dunar como es la azucena de mar, muy poca gente sabe qué especie es, y un 40% no la ha visto nunca a pesar de ser bastante abundante.

Resultados encuesta

¿Has visto alguna vez este ave en la playa?/ Has vist alguna vegada este au en la platja?/ Have you ever seen this bird in the beach?

1.624 respuestas



- Sí, la he visto/ Sí, l'he vist/ Yes, I have seen it
- No, no la he visto nunca/ No, no l'he vist mai/ No, I have never seen it
- Sí, la he visto y conozco la especie/ Sí, l'he vist i conec l'espècie/ Yes, I have seen it and I know the species

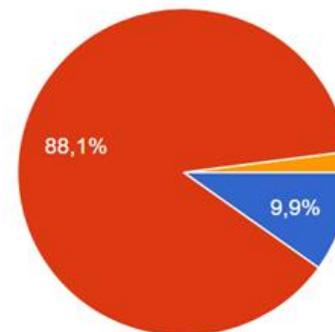
Aunque cerca de un 59% de los encuestados manifiesta haber visto a esta especie de ave protegida que nidifica en las dunas, solo un 23% asegura conocerla, y un 18% no la ha visto nunca.

Resultados encuesta

¿Sabes para qué sirve este cordón?/ Saps per a què servix este cordó?/ Do you know what this cord is for?



1.619 respuestas



- No, no lo sé/ No, no ho sé/ no, I don't know
- Si, para restringir el paso a las dunas/ Si, per a restringir el pas a les dunes/ Yes, to restrict the walkway to the dunes
- Si, para delimitar la playa de la zona con viviendas/ Sí, per a delimitar la platja de la zona amb vivendes/ Yes, to limit the beach area to the housing area

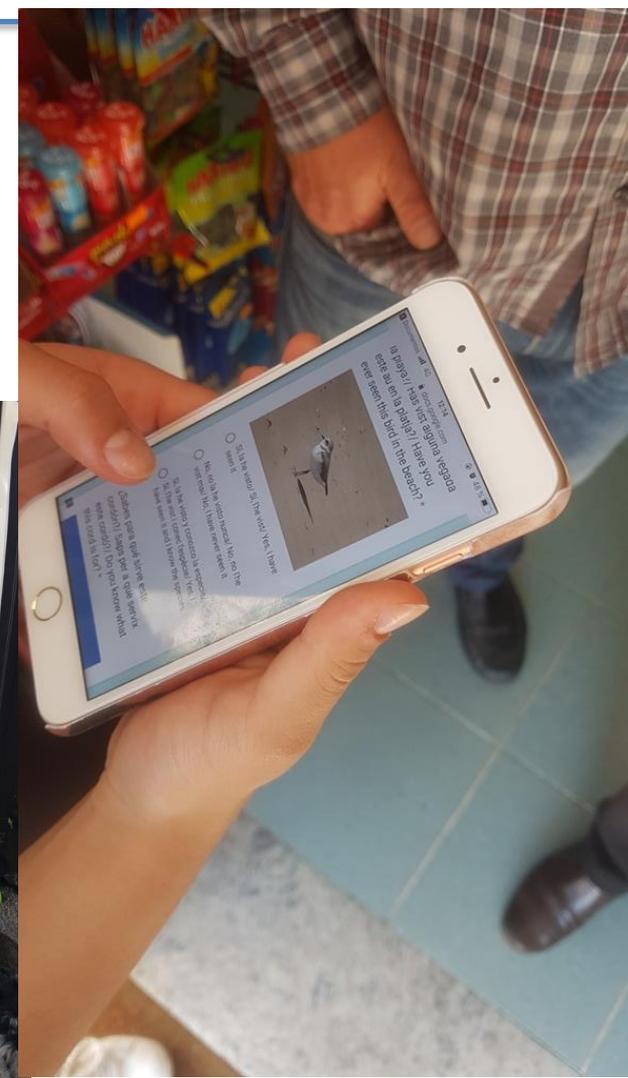
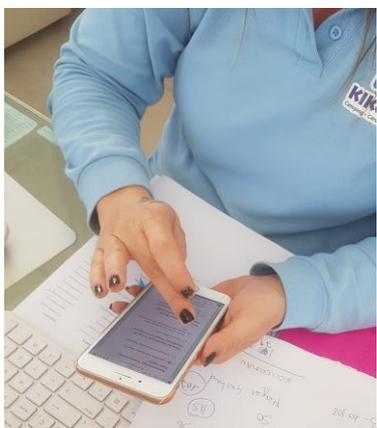
Contundente respuesta con casi un 90% de los encuestados sabe para qué sirve la cuerda que separa las dunas de la playa, aunque queda un 10% que lo desconoce. Gracias a la colocación de esta cuerda, las molestias a la fauna y erosión antrópica a las dunas se ha reducido.

Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Resultados encuesta: alumnos encuestando a usuarios de campings situados detrás de zona dunar.



Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Resultados Visual thinking: En este enlace Youtube se puede ver y escuchar la historia que hemos creado para difundir a todos los públicos sobre la importancia de conservar nuestras dunas

<https://youtu.be/HvRAanR8ay4>



Aprendizajes logrados

- Las dunas no son solo montañas de arena, son un hábitat natural en donde viven diferentes especies tanto plantas como animales como la hormiga león, chorlito negro, azucena de mar y un largo etcétera.
- Después de un temporal hemos comprobado la función protectora de las dunas hacia infraestructuras.
- La gente le da poco valor a lo que tenemos frente a nosotros (referente a las dunas).
- Hemos mejorado el trabajo en grupo.
- Hemos aprendido a crear encuestas y extraer conclusiones de los gráficos.
- Lo más impactante ha sido comprobar que algunas personas extranjeras a las que encuestamos y que disfrutaban de nuestras playas tienen mayor conocimiento y respeto hacia las dunas que nosotros, que habitamos aquí.
- Hemos aprendido a editar vídeos.

Aprendizajes logrados y compromisos ambientales

- Hemos logrado crear y publicar una app (el proceso de programarla y todo).
- Se ha mejorado mucho en el conocimiento de las características de las especies del ecosistema aprendiendo así a identificarlas.
- Nos hemos organizado mejor el tiempo compatibilizando el estudio con las tareas repartidas por el profesor.
- Nos hemos percatado que, a pesar de haber cartelería y cordones de protección dunar, y por ende, del chorlito (el cual vive en las dunas) la gente sigue pisando las dunas y pasando por ellas para acceder a la playa.
- Si nuestra actitud ya era hacia el respeto a este ecosistema y lo que alberga, después de la realización de este proyecto nos hemos dado cuenta que debemos concienciar a amigos y familiares para que ellos también lo respeten.

Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Aprendizajes logrados y compromisos ambientales

- Evitaremos invadir la zona dunar.
- Informaremos a las personas que estén tomando el sol sobre las dunas, paseando o cruzando sobre las mismas.
- Seguiremos realizando campañas de limpieza de residuos en dunas fuera de la época de reproducción del chorlitejo patinegro.
- Concienciaremos a los usuarios de la playa para que adquieran la conducta anteriormente nombrada.
- Gracias a este proyecto familiares y amigos han comprendido mejor la importancia que tienen las dunas, y por lo tanto, el respetarlas.

Bibliografía

- Chinery, M. (1997). Guía de campo de los insectos de España y de Europa. Barcelona: Omega.
- Fechter, R. y Falkner, G. (1993). Moluscos. Barcelona: Blume.
- Grau, F. (2005). Fauna y flora de las costas. Barcelona: Blume.
- Mateo, G. y Crespo, M.B. (2014). Claves ilustradas para la flora valenciana. Jaca: Jolube Consultor Botánico y Editor.
- Mullarney, K., Svensson, L., Zetterström, D., Grant, P.J. (2001). Guía de campo de aves de España y de Europa más completa. Barcelona: Omega.
- Redondo, V., Gastón, J. y Vicente, J.C. (2015). Las mariposas de España peninsular. Manual ilustrado de las especies diurnas y nocturnas. Zaragoza: Prames.

Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Webgrafía

- <https://masdunas.es/>
- Nieto, I. y Saavedra, C.
[https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques Tematicos/Publicaciones Divulgacion Y Noticias/Documentos Tecnicos/Recursos aldea/Enebrando dunas/Dunas01/dunas01.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/Recursos_aldea/Enebrando_dunas/Dunas01/dunas01.pdf)
- Ruiz, M.A (2019). Medio Ambiente investiga este nuevo acto de sabotaje en el sector lorquino del parque regional.
<https://www.laverdad.es/lospiesenlatierra/noticias/arrasan-tractor-vegetacion-20190328174449-nt.html?fbclid=IwAR24AeQt3PwArzBQ7uCdO3w1zVQ8HxpN76QIc6gtlgfV0qTAtxKuLSHsKXs>

Más que montones de arena, somos vida:

¡Conócenos!

Colegio San José de la Montaña

Programas utilizados para la edición vídeos y creación de la App

- **Vídeo presentación:** Camtasia Studio 8
- **Vídeo visual thinking:** Adobe Premiere Pro, con ayuda de Jonathan Sendra hermano de una de las autoras y alumno de 4º de Comunicación audiovisual.
- **Creación App:** Thunkable

PREMIOS **ECO** 
FUNDACION **INNOVACION**
ENDESA **EDUCATIVA**

ecoinnovacion.fundacionendesa.org

Un proyecto de Fundación Endesa
en colaboración con
Fundación Europea Sociedad y Educación

